|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** **протокол Педагогического совета****от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ****Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(ФИО)****Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Рабочая программа педагогов в

старшей логопедической

группе № 5 «Пчёлка»

на 2016 – 2017 учебный год.

Воспитатели:

Кузнецова Т. В. – высшая

квалификационная категория

Рассказчикова О. А. высшая

 квалификационная категория

**Целевой раздел**

**1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является общеобразовательным программным документом для работы с детьми старшей логопедической группы.

**2 Программа разработана в соответствии с**:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* .Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* «Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* « Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 84.общеразвивающего вида» от 01.09.2014 г.
* «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

**3 Программа построена с учётом следующих принципов:**

* принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка – образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учётом его интересов, мотивов и способностей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При создании каждому ребёнку группы условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей в Программе учитываются следующие особенности воспитанников.

4 **Особенности воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Дата рождения | Группа здоровья | Диагноз по ПМПК | Психомоторноеблагополучие |
| l | ll | lll |
| 1. Агеев Алексей
 | 17.02.2011г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрия | + |
| 1. Андреев Александр
 | 30.01.2011г. |  | + |  | ОНР lll уровень | + |
| 1. Антонова Аня
 | 23.06.2010г. |  |  | lV | ОНР l уровеньСт. дизартрия ОВЗ | - |
| 1. Баун Анна
 | 21.09.2011г. |  | + |  | ОНР ll уровеньОВЗ | + |
| 1. Видякина Василиса
 | 06.05.2010г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрия ОВЗ | + |
| 1. Дингес Никита
 | 02.06..2010г. |  | + |  |  | + |
| 1. Дружинина Алиса
 | 20.06.2011г. |  | + |  | ОНР ll уровень дизартрия ОВЗ | \_ |
| 1. Зиновьев Богдан
 | 13.05.2011г. |  | + |  | ОНР ll уровень дизартрия ОВЗ | + |
| 1. Иванова Ирина
 | 19.08.2011г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрия | + |
| 1. Кожемякина Анна
 | 27.012011г |  | + |  | ФФНР дизартрия | + |
| 1. Костин Артём
 | 11.10.2009г. |  |  | + | ОНР ll уровень дизартрия ОВЗ | - |
| 1. Кочеткова Элина
 | 03.10.2011г. |  | + |  |  | + |
| 1. Меринович Михаил
 | 20.12.2011г. |  | + |  |  | + |
| 1. Нестеров Паша
 | 08.04.2010г. |  | + |  | ОНР ll урове.нь дизартрия ОВЗ | - |
| 1. Остертаг Дмитрий
 | 22.06.2011г. |  | + |  | СНР дизартрия ОВЗ | \_ |
| 1. Перепелица Егор
 | 02.06.2010г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрияОВЗ | - |
| 1. Подорожний Степан
 | 13.06.2010г. |  |  | + | ФФНР дизартрия | + |
| 1. Прокопов Олег
 | 18.03.2010г. |  |  | + | ФФНР дизартрия | - |
| 1. Ролич Егор
 | 01.02.2011г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрия ОВЗ | + |
| 1. Сазонов Артём
 | 21.04.2011г. |  | + |  | ОНР ll уровень дизартрия ОВЗ | - |
| 1. Синенький Егор
 | 09.09.2010г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрияОВЗ | - |
| 1. Суднишников Иван
 | 21.03.2011г. |  | + |  |  | + |
| 1. Тыщенко Александр
 | 15.01.2010г. |  | + |  | ОНР lll уровень дизартрияОВЗ | + |
| 1. Черданцев Игорь
 | 03.03.2010г. |  | + |  | ОНР lll уровень ОВЗ | + |
| 1. Чуманенкова Анастасия
 | 26.01.2011г. |  | + |  | ФФНР дизартрия | + |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 84% | 16% | 84% | 64% |

Большинство детей группы – это дети с общим недоразвитием речи разного уровня. 4 ребёнка группы имеют диагноз ФФНР, 18 детей – дизартрию.. 14 детей группы имеют статус ОВЗ, один из них инвалидность. Наряду с речевыми аномалиями у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой и логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. В развитии отстают словесно-логическое мышление. Такие дети без специального обучения с трудом овладевают синтезом и анализом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще некоторые отставания в двигательной сфере, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкость при выполнении. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. У всех детей отмечается недостаточность координации пальцев рук, кисти, недоразвитие мелкой моторики. Может обнаруживаться застревание на одной позе, замедленность. У всех детей нарушены пространственно – временные параметры, могут происходить задержки в развитии понимания обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально- избирательное отношение к окружающему миру.

**5 Особенности контингента семей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Состав семьи | Первыйребёнок | Второй и более двух | Образование  | Неблагополучные |
| Полная | Неполная |
| 1. Агеев Алексей
 |  | + |  | + | Высшее  |  |
| 1. Андреев Александр
 | + |  |  | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Антонова Аня
 | + |  |  | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Баун Анна
 | + |  |  | + | Среднеевысшее |  |
| 1. Видякина Василиса
 | + |  |  | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Дингес Никита
 | + |  |  | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Дружинина Алиса
 | + |  | + |  | Высшеевысшее |  |
| 1. Иванова Ирина
 | + |  |  | + | Среднеесреднее |  |
| 1. Кожемякина Анна
 | + |  | + |  | Среднеесреднее |  |
| 1. Костин Артём
 |  | + |  | + | среднее |  |
| 1. Кочеткова Элина
 | + |  | + |  | Высшеесреднее |  |
| 1. Меринович Михаил
 | + |  | + | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Нестеров Паша
 | + |  | + | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Остертаг Дмитрий
 | + |  | + |  | СреднееВыеешее |  |
| 1. Перепелица Егор
 | + |  |  | + | ссреднвысшее |  |
| 1. Подорожный Степан
 | + |  | + | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Прокопов Олег
 | + |  | + |  | Высшеевысшее |  |
| 1. Ролич Егор
 | + |  | + |  | Среднеесреднее |  |
| 1. Сазонов Артём
 | + |  | + |  | Высшеевысшее |  |
| 1. Суднишников Иван
 | + |  |  | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Синенький Егор
 | + |  |  | + | Высшеевысшее |  |
| 1. Тыщенко Александр
 | + |  |  | + | Высшеесреднее |  |
| 1. Черданцев Игорь
 |  | - | + |  | высшее |  |
| 1. Чуманенкова Анастасия
 | + |  | + |  | Высшеевысшее |  |
|  | 88% | 12% | 48% | 60% | Высшее 60%Среднее 40% |  |

**6 Годовые задачи**

**Цель:** Продолжить работу по создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

**Задачи:**

1.Продолжать  совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления, физического воспитания   дошкольников, формирования основ здорового образа жизни,воспитывать осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. **Способствовать использованию современных форм организации работы по ФЭМП** у детей дошкольного возраста через игровую деятельность **с учетом ФГОС ДО.**

3. Актуализировать работу, нацеленную на поиск современных подходов к формированиюу детей начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

**4.** Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

5. Продолжить работу по активизации новых форм и методов сотрудничества педагогов с родителями воспитанников.

**7 Планируемые результаты освоения программы**

**Карта индивидуальной траектории развития ребенка старшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областии направления организациижизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка | сентябрь | январь | май |
| обычно | иногда | никогда | обычно | иногда | никогда | обычно | иногда | никогда |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение коммуникативной деятельностью иэлементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.• Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).• Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…» и т.д.• Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей.• Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. В конфликтной ситуации со сверстником действует конструктивно: словами объясняет свою позицию, предлагает компромиссный вариант, обращается квзрослому за помощью, если договориться не удалось;• Проявляет интерес и рассказывает о своей стране, городе Новосибирске.• Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.• Выполняет правила поведения в общественных местах.• Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.• Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.• Выполняет обязанности дежурных.• Оценивает результаты своего труда.• Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основамисобственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Ребенок придерживается правил безопасного поведения в разных ситуациях в присутствии взрослого и в его отсутствие.•Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение познавательно- исследовательскойдеятельностью.Развитие интересов детей, любознательности и познавательноймотивации.Развитие воображения итворческой активности.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Познавательно-исследовательская деятельность*• Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.• Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.• Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.• Ориентируется по схеме, плану.• Включается в проектно-исследовательскую деятельность. *Сенсорное развитие*• Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.• Группирует объекты по цвету, форме, величине и т.д.*Развитие элементарных математических представлений*• Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. Считает в пределах 10. Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»• Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).• Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине).• Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.• Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.• Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.• Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение речью каксредством общения икультуры | • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.• Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.• Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.•Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова.• Имеет чистое и правильное звукопроизношение.• Осуществляет звуковой анализ слова.• Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение активногословаря в процессе восприятия художественной литературы | • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов.• Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.• Самостоятельно включается в игру-драматизацию • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.• Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детей в процессеовладения изобразительной деятельностью | • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).• Использует особенности изобразительных материалов в своих работах.•При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения.• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.• Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.• Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальнойдеятельностью | • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности .• Различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).• Определяет тембр музыкальных инструментов, узнаёт детские музыкальные инструменты.• Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, может выделять звук из окружающей действительности.• Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, двигается в соответствии с характером звучащей музыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.• Сопереживает и подражает образу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение двигательной деятельностью | • Развитие физических качеств (скорость, гибкость, выносливость, сила), улучшение индивидуального результата..• В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.• Ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами;приставным шагом вперёд, назад, боком.• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.• Прыгает на мягкое покрытие мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает черезкороткую и длинную скакалку разными способами.• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических конструкциях в детских городках.•Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.• Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, тормозить при спуске, ухаживает за лыжным инвентарём.• Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение элементарными нормами и правиламиздорового образа жизни | •Владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, осанка и т. п.). •Определяет состояние своего здоровья(здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). •Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. •Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержательный раздел**

1. **Модель образовательного процесса**: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

**тема**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Самостоятельная деятельность

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Комментарий** к модели образовательного процесса:

*Непосредственно-образовательная* деятельность с детьми проводится в форме совместной

*Совместная деятельность* - это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом

*Самостоятельная деятельность* детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды.

**Система организации коррекционно-воспитательной работы.**

**Направления коррекционно – воспитательной работы**

1 Формирование лексико – грамматических средств языка.

2 Формирование правильного звукопроизношения.

3 Развитие связной речи.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы.**

1 Развитие понимания речи.

2 Уточнение и расширение словарного запаса.

3 Формирование обобщающих понятий и практических навыков словоизменения и словообразования.

4 Воспитание навыков употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

**Структура коррекционно – воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Логопед  | Воспитатель  |
| Коррекционно-развивающее | **- обследование, диагностика.****- планирование коррекционной работы.****- фронтальные занятия** по развитию речи, формированию фонетико-фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.**- подгрупповые и индивидуальные занятия.****-15.10-15.25 логоритмика (вторник, четверг)** | **- коррекционная работа** по заданию логопеда, решение коррекционных задач во всех видах детской деятельности, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях и режимных моментах.**Ежедневно:**- 7.00.-8.00 утренние индивидуальные занятия с детьми по 7-10 минут (3-4 человека)\- 8.00. – 8.15. артикуляционная и пальчиковая гимнастика.- 12.00-12.15 пальчиковая гимнастика.- 15.30-16.00 коррекционный час. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.16.00-17.00 индивидуальные вечерние занятия с детьми по 7-10 минут. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование**

 **в старшей логопедической группе**

**2016-2017г**

**Сентябрь**

**Тема:** «Вот и лето прошло»

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставкадетских работ « Как я провёл лето»

**Задачи:** Уточнить знания о том, что прошло лето. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Вот и лето прошло» стр. 5 ГолицынаФЭМП: « Мы научимся считать» стр. 7Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование:«Школьный автобус» стр. 8 Голицына |  Социально- нравственное:С/р игра: «Поездка в деревню к бабушке».Самообслуживание:Цель: закреплять умение самостоятельно замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Элементарный бытовой труд: порядок в группе.  | Изобразительная деятельность: Рисование:«Картинка про лето» стр.14 Голицына Лепка: «По замыслу» стр. 16 ГолицынаАппликация:« Что мы умеем вырезывать и наклеивать» стр. 16 ГолицынаМузыкальная деятельность: ( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.П/и: «Мы весёлые ребята» | Развитие речи: по плану логопеда.Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» стр. 11 Голицына.Чтение художественной литературы: «Любимые рассказы и сказки» стр.13 Голицына |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры, картинки с изображением лето.Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть |

**Работа с родителями:** Выставка совместных работ «Вот и лето прошло». Индивидуальные беседы с родителями об особенностях детей, заболеваниях и.т.д . Наблюдение с родителями за сезонными изменениями в природе. Оформление пособия для родителей «Артикуляционная гимнастика».

Тема: «Мы теперь в старшей группе»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое событие: Экскурсия по детскому саду

Задачи: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Как мы живём в детском саду» стр.18 ГолицынаФЭМП:«Все игрушки посчитаем» стр. 20 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» стр.22 Голицына. |  Социально- нравственное:С/р игра: «Детский сад».Д/и: «Кого не стало?», «Рифмы». Стр. 26 Голицына. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Цветы на нашей клумбе» стр. 27 Голицына.Лепка: «Наши игрушки» (стр28 Голицына)Аппликация: « Весёлые неваляшки » стр. 29 Голицына.Худ.ручной труд: «Забавные человечки в подарок малышам»Стр.30 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.Физкультминутка:«Лягушки» стр. 25 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление описательного рассказа по игрушке» стр.23 Голицына.Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Разве так играют» стр. 24 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ.литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:** Решение организационных вопросов при приёмё детей в группу, рекомендации в родительский уголок «Как подготовить ребёнка к детскому саду. Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и с детьми вернувшимися с летних каникул. Индивидуальные беседы для выявления запросов родителе, уровня их педагогической грамотности.

**Тема**: «Сад – огород»

**Сроки:** 3 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Овощи фрукты»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить. Учить различать плоды и плодовые деревья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ«Овощи- фрукты (стр19 Голицына)ФЭМП (стр22 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование: По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Овощной магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в овощном магазине»Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность: Лепка« Натюрморт из овощей и фруктов» (стр17 Комарова)Аппликация«Ваза с фруктами, ветками и цветами (стр48 Комарова)Рисование«В саду созрели яблоки» (стр. 86 Комарова)Музыкальная деятельность:(По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала»,Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Хозяйка однажды с базара пришла», Упражнение «Садовник», Игра «Капуста»,Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Овощи». «Фрукты».Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огородники» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат «Лес»; Репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Ветка яблони» |

**Работа с родителями:**Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму; Чтение художественной литературы – Н. Носов «Огородники»; Индивидуальные беседы об адаптации вновь прибывших детей к группе; Информация в родительский уголок « Организация прогулок в детском саду; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

**Тема**: « Хлеб всему голова»

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских творческих работ из солёного теста «Хлебы»

**Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей о выращивании хлебных зерновых культур. Воспитывать бережное отношения к хлебу, уважение к труду людей сельскохозяйственных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:ФЦКМ:(стр. 61 Смехова)ФЭМП :( стр35 Голицына) Конструирование: «Дом бабушки в деревни» (стр. 24 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С/р игра ( Едем убирать урожай» | Изобразительная деятельность: Лепка: «Колосок» (барельеф) Аппликация:«Осенний ковёр» (стр44 Комарова)Рисование:«Комбайн в поле» ( Комарова стр. 42) Музыкальная деятельность: (По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда) Д/игра « Что на лугу растёт, кто на лугу живёт»Чтение художественной литературы: Куприн «Отцовское поле» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукция картины Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы»; Муляжи хлебных изделий; Солёное тесто для лепки; Наглядно – дидактические пособие «Сельско- хозяйственные профессии».  |

**Работа с родителями:** Наблюдение – проба дома хлеба разных сортов, различение по вкусовым качествам, закрепление в речи названий зерновых культур; Чтение художественной литературы – В. Куприн « Отцовское поле»; Индивидуальные беседы о проведении артикуляционной гимнастики дома по тетрадям логопеда; Оформление папки-раскладушки «Здоровое питание»; Консультация «Звуки и буквы»; «Информация в уголок для родителей – результаты антропометрического обследования детей; Выставка детских творческих работ из солёного теста «Хлебы».

**Октябрь.**

**Тема**: Осень.

**Сроки:** 1 неделя октября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знания детей о приметах осени, воспитывать любовь к родной природе. Чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понимать закономерности явлений природы, вспомнить пословицы и поговорки.

 Развивать умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ«Вот и пришла Осень (стр. 171 Голицына)ФЭМП:(стр.37 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Столик и скамейка для нашего участка» (стр. 175 Голицына) | Коммуникативная деятельность:Д/игра:лото «Кто где живёт».. С /Р. игра «Мы едем в осенний лес», рассматривание иллюстраций,на тему «Опасные ситуации в природе».Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование: « Золотая осень» (стр43 Комарова)Аппликация:«Осенний ковёр» (стр44 Комарова)Лепка: по замыслу (стрстр97 Комарова)Музыкальная деятельность: (По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Игра с мячом «Поймай и раздели» Упражнение «Четвёртый лишний», Пальчиковая гимнастика «Осень»,Упражнение «Дождик» ( игры и упражнения стр.367 Н. В. Нищева),Логоритмика: « Осень»Чтение художественной литературы: «Уж небо осенью дышало» (из романа Евгений Онегин) (стр. 107 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о осени.Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Сделать гербарий.  |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдения за изменениями в природе; Консультация «Здоровое питание»; Консультация « Упражнение на развитие речевого дыхания; Индивидуальные беседы; Выставка совместных работ детей с родителями «Золотая осень»

**Тема**: « Осенний лес»

**Сроки:** 2 неделя октября.

**Итоговое событие:** спортивный праздник

Конкурс поделок и рисунков « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знание детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе, воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ«Викторина «Осень» стр. 29 Волчкова)ФЭМП:(стр.52 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Работа с природным материалом «Осенний лес»  | Коммуникативная деятельность:С/р игра (по выбору детей)Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (стр44 Комарова) Лепка: «Осенний лес»Аппликация:(по замыслу)Музыкальная деятельность: (По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «Где вы были» (стр.367 Н. В. Нищева), | Развитие речи: (По плану логопеда)Упражнение «Подумай и отгадай»(стр.367 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы:«Улетают журавли» И. Соколов-Микитов |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Картинки, книги по теме осенний лес. Выставка детских работ « Осенний лес» из природного материала. |

**Работа с родителями:**  Наблюдение за окрасом листвы деревьев (прогулки в парки города с родителями); Собрать листья различных деревьев, составить гербарий. Беседа с родителями «Игры на развития фонематического слуха. Индивидуальные консультации.

**Тема:** « Неделя здоровья, Человек»

**Сроки:** 3 неделя октября.

**Итоговое событие:** Экскурсия в медицинский кабинет.Спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение кним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

 Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Путешествие Страну здоровья» стр. 84 ГолицынаФЭМП: «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» стр. 88 Голицына.Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Стадион» стр. 89 Голицына.  | Коммуникативная деятельность:С/р игра: «Больница»Д/и: «Чудесный мешочек», «Скажи какой?» стр.91 Голицына.  | Изобразительная деятельность: Рисование: «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» стр.93 Голицына.Лепка: «Мой любимый вид спорта» стр. 95 ГолицынаАппликация: «Домино «Туалетные принадлежности для малышей» стр. 97 Голицына.Худ.ручной труд «Полезные продукты» стр.100 Голицына.Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) Физкультминутка: «Душ» стр. 91 Голицына. | Развитие речи: (По плану логопеда) «Придумывание сказки по мотивам стихотворения « К. Чуковского «Мойдодыр» стр. 90 Голицына. ,Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик» стр.92 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Настольная игра «Спортивное лото», наглядные дидактические пособие: « Виды спорта», карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об олимпийских играх», оборудование спортивного уголка в группе, картотека подвижных игр, иллюстрации полезных продуктов и приёмов оказания первой помощи. |

**Работа с родителями:** Информационный буклет «Кто физкультурой занимается, тот здоровья набирается», консультация «Питание дошкольника», наблюдение – экскурсия на стадион, чтение художественной литературы Михаил Пегов «Олимпийские игры», Н. Носов «На горке», спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, Папа, я – спортивная семья, фотогазета «Мы со спортом дружим».

**Тема:** « Перелётные птицы»

**Сроки:** 4 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Перелётные птицы»

**Задачи:** Формирование представлений о перелётных птицах. (повадки, внешний вид, особенности, чем питаются)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ«Перелётные птицы»ФЭМП:(стр.54 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:«Перелётные птицы» ( из природ6ого материала)Конструирование:Скворечник для птиц. | Коммуникативная деятельность:С/ р игра по выбору детей.Самообслуживание и элементарный.бытовой труд: наведение порядка в группе.  | Изобразительная деятельность: Аппликация: «Перелётные птицы»Рисования: « Волшебная птица»Стр.65 Комарова.Лепка: «Птица» стр.64 Комарова.Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи:(По плану логопеда), Упражнение «Помоги Незнайке», Упражнение « Будь внимательным», Пальчиковая гимнастика « Птички» ( игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Перелётные птицы»Чтение художественной литературы: «Охраняй птиц (отрывок) Перевод с грузинского М. Ивенсен. Стр. 342 Хрестоматия. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о перелётных птицах .Внесение дидактических игр по теме. |

**Работа с родителями:** Принести литературу о перелётных птицах; Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Перелётные птицы»; Индивидуальные беседы об особенностях детей. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать»; Индивидуальные беседы об условиях проведения прогулок.

**Ноябрь.**

Тема: «Дикие животные»

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

Задачи: Расширение и углубление представлений о диких , особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:(Стр. 324 Голицына)ФЭМП:(стр65 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование:«Зайка»( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк».  | Изобразительная деятельность: Рисование: «По рассказу В Бьанки « Купания медвежат»( стр.334 Голицына)Лепка: «Медведица с медвежонком» (стр.338 Голицына)Аппликация: «Белка под елью» ( стр.102 Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Дикие животные»Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб» ( стр252 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии; Принести книжки о животных. Консультация «Роль семьи в преодолении речи»; Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

**Тема:** «Домашние животные и птицы».

**Сроки:** 2 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Домашние животные и птицы»

**Задачи:** Активизировать знания детей о домашних животных их особенностях. Обобщать представления детей о труде животноводов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** |  ФЦКМ:«Домашние животные и птицы».ФЭМП:(стр. 68 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование: «Животноводческая ферма » | Коммуникативная деятельность: С/р игра «Животноводческая ферма»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Животноводческая ферма» | Изобразительная деятельность:Лепка:Петух», (стр. 79Комарова) Рисование:Конёк- Горбунок (стр.84 Комарова) Аппликация:« На пруду» (стр.92 Голицына)Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника)  | Развитие речи: (По плану логопеда), Упражнение «Расставь по загонам» , Пальчиковая гимнастика « Бурёнушка» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы:  Ш. Перро «Кот в сапогах» (стр. 88 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных и птицах. Внесение энциклопедий, Наглядно- дидактические пособия**:** «Домашние животные и птицы». Дидактический словарь в картинках «Домашние птицы» . Дидактический плакат «Домашние животные». Набор дидактических игрушек «Домашние животные и птицы» |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ« Домашние животные и птицы». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости запасной верхней одежды в осенне- зимний период. Наблюдение за своими домашними животными (их характер, повадки, внешний вид.) Просмотр видеофильмов о домашних животных.

**Тема:** «Животные холодных и жарких стран »

**Сроки:** 3 неделя ноября.

**Итоговое событие:**  Театрализация сказки « Тигрёнок, который не умеет рычать». Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран».

**Задачи:** Обогащать представление о диких животных разных широт их приспособление к среде обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«Животные холодных и жарких стран » (стр.324 Голицына)ФЭМП:(стр. 82 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: « Северный полюс». | Коммуникативная деятельность: : Сюжетно-ролевые игры: «Больница для животных» | Изобразительная деятельность: Рисование: « Купания медвежат»( стр.334 Голицына)Аппликация: «Медвежонок в лесу» (стр. 340 Голицына)Лепка:«Медведица с медвежонком» (стр338 Голицына) Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) П/и « Дрессировщик диких зверей»  | Развитие речи:Упражнение « Помоги Незнайке», Упражнение «Кто спрятался в Джунглях», (игры и упражнения стр.379 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы: « Я медведя поймал». Обраб. А. Кудряшовой. (стр.7 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Наглядно- дидактические пособи « Животные холодных стран». Глобус – как модель земли. Карта Земли. Энциклопедия и художественная литература о животных. Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран». |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы- Ю. Яковлева «Умка», Р. Каплинг «Откуда у кита такая глотка». Консультация «Влияние природы на психофизическо4 развитие детей». Памятка по безопасности «Внимание – наступает зима!». Экскурсия наблюдение в Новосибирский зоопарк. Просмотр видеофильмов о жизни животных различных климатических зон планеты». Выставка поделок из пластилина «Удивительные животные».

**Тема:** « День матери»

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставкадетских рисунков «Моя мама».

**Задачи:**  Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«Лучше всех на свете мамочка моя». (стр374 Голицына)ФЭМП:(стр.96 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование:« Построим дворец для мамы » (стр378 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С/р « Дом»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры. | Изобразительная деятельность: Рисование: « Ваза с цветами » (стр.382 Голицына)Аппликация: Панно «Цветы» для оформления музыкального зала. ( стр. 386 Голицына)Лепка: «Дымковские барышни» (стр.23 зад. №29)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) Праздничный утренник «Мама солнышко моё» и подготовка к нему | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  | Развитие речи:«Составление рассказа по картине «Подарок маме»(стр379 Голицына)Логоритмика:«Мамин день».Чтение художественной литературы:  Нанайская народная сказка Айога (рассказывание), Д. Габе «Мама» (чтение) ( стр. 381 Голицына)  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Выставка фотографий «Мама на работе и дома». Материал для изготовления подарков и открыток для мам. |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы – ненецкая народная сказка «Кукушка». Консультации индивидуальные «Игры для развития речевого дыхания». Праздничный утренник «Мама солнышко моё» и подготовка к нему. Выставка поздравительных открыток для мам. Информация в уголок здоровья « профилактика ОРВИ».Наблюдение за трудом мамы дома. Выставка детских рисунков «Моя мама». Составление рассказа о маме.

**Декабрь**

**Тема**: « Зима»

**Сроки:**  1 неделя декабря.

**Итоговое событие:**

**Задачи:**  Обобщать знания о зимних явлениях природы, зимовке животных насекомых птиц, рыб.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:(стр. 357 Голицына)ФЭМП: (стр.98 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование: (по выбору детей) | Коммуникативная деятельность: С/р игра (по выбору детей)Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш участок чище» | Изобразительная деятельность: Рисование: « Зимний пейзаж» (стр40 Комарова)Лепка: « Лыжник» (стр74 Комарова)Аппликация: « Как мы играем зимой» (стр76 Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) П/и «Медведь», «Зимние забавы» ( стр. 374 Н. В. Нищева), | Развитие речи:Придумай рассказ «Как Маша варежку потеряла ». Расскажи о зиме по картинкам.Лексико- грамматические упражнения:Подбери признаки, подбери действия, подбери родственные слова.Упражнение «Подскажи словечко», « У кормушки» ( стр. 374 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Зима»Чтение художественной литературы: «Поёт зима аукает» Есенин (учить) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Выставка книг, картин , иллюстраций на тему зима. |

**Работа с родителями:** Совместная работа детей и родителей поделок из природного материала по теме зима. Консультация «Гласные звуки». Беседа профилактика гриппа. Индивидуальные беседы « Игры на развития слухового внимания.

**Тема** «Зимующие птицы»

**Сроки:** 2 неделя декабря.

**Итоговое событие:**

**Задачи:**  Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношения к птицам, желание помогать им трудных условиях.

 Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«Зимующие птицы» (стр64 Волочкова)ФЭМП: (стр.110 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:Изготовление кормушек для птиц из бумажных коробок.  | Коммуникативная деятельность:Сюжетно-ролевая игра « Поездка в зимний лес»;  | Изобразительная деятельность: Рисование: « Волшебная птица » (стр65 Комарова)Лепка: по замыслу (стр. 60 Комарова)Аппликация: по замыслу (стр. 93Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника)  | Развитие речи:(По плану логопеда). Пальчиковая гимнастика «Воробьи». Д/игры (Лозбякова стр.211- 212 )Расскажи о птице по плану.Лексико- грамматические упражнения:Подбери признаки, подбери действия, назови ласково, подбери родственные слова.Чтение художественной литературы «Появились синички» (стр.138 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Приобрести книги, иллюстрации по теме зимующие птицы. Сделать атрибуты по теме: «Зимующие птицы». Сделать кормушки для птиц. |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдение за зимующими птицами. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Принести книги иллюстрации по теме зимующие птицы.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема**: «Зимние забавы»

**Сроки:** 3 неделя декабря.

**Итоговое событие:**  Проект «Мама папа я спортивная игра»

**Задачи:** Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Обобщить виды деятельности на улице в зимнее время.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«В здоровом теле здоровый дух» (стр.52 Дыбина)ФЭМП: (стр.112Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование:Творим и мастерим по замыслу (стр.44 Куцакова) | Коммуникативная деятельность: С/р игра « Зимняя Олимпиада»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность: Рисование:(по замыслу детей стр. 53 Комарова)Лепка: «Лыжник» (стр74 Комарова )Аппликация:(По замыслу стр.82 Комарова).Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд.  | Развитие речи: (По плану логопеда).Чтение художественной литературы: (Суриков «Зима» учить) (стр. 120 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Книги, иллюстрации по теме зимние забавы. Выставка фото известных спортсмены. |

**Работа с родителями:** «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд. Консультация в родительский уголок « Поощрять или наказывать». Помощь в оснащении группы настольными играми для детей. Пополнение логопедического уголка: наглядно- дидактические пособия «Зима», тематический словарь в картинках «Зимние виды спорта», выносной материал для ор

**Тема**: « Новогодний праздник».

**Сроки:** 4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:(стр.239 Голицына)ФЭМП: (стр.125Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Усадьба деда мороза» (стр.244 Голицына) | Коммуникативная деятельность:С/ ролевая игра: (по выбору детей) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке.  | Изобразительная деятельность:Рисование: «Дворец Деда Мороза» (стр.248 Голицына) Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.Аппликация: «Весёлый новогодний хоровод»(стр. 252 Голицына)Художественный ручной труд: «Фонарики на ёлку» (стр254Голицына)Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) Физ. минутка «Новогодний хоровод» (стр.246 Голицына)П/и «С Новым годом» ( стр. 376 Н. В. Нищева), | Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (стр.245 Голицына)Коммуникативная игра «Я желаю тебе»(стр247 Голицына), Д/игры: «Магазин ёлочных игрушек», «Украсим ёлку к празднику» М. И. Лозбякова.Игры: « Подскажи словечко» « Что случилось в новый год», Пальчиковая гимнастика « Подарки» ( стр. 376 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы: В. Даль «Старик- годовик ( чтение) (стр.247 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений на Новогоднюю тематику.  Приобрести украшения для группы. |

**Работа с родителями:** Приобрести украшения для группы. Выучить с детьми стихи, песни к Новому году. Индивидуальные беседы с родителями. Участие в конкурс: «Снежный городок». Участие родителей в Новогоднем утреннике.

**Январь**

**Тема:**«Святки»

**Сроки:**2 неделя января

**Итоговое событие:**фольклорный праздник «Уж и шла Коляда»

З**адачи**: расширение представлений детей о праздниках народного календаря, развитие чувства сопричастности к народным торжествам.

Воспитание уважения к русским народным традициям. Приобщение к русскому народному фольклору и музыкальной культуре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | Формирование целостной картины мира «Мы живём в России, мы живём на Земле» - Голицина стр. 256Художественный ручной труд «Кукла» из ниток.Математика «Кругосветное путешествие» Голицинастр 259Познавательно-исследовательская деятельность: работа с глобусом и картой. Закрепление представлений о месте России на них. | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Новогодний концерт»Фольклорный музыкальный праздник «Уж и шла Коляда».Самообслуживание Воспитание привычки после прогулки проверять одежду и класть мокрые вещи в сушилку элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Зимушка хрустальная – русская зима» - Голицина стр. 269 Лепка: «Лыжник» Комарова стр.74 Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение народных песен-колядок, хороводные народные игры.  | По плану физ. инструктора физкультурный досуг «Зимние забавы» Речь и движение -«Коляда, Коляда, ты подай пирога» народная играПальчиковая гимнастика «Снежный ком» | Развитие речи: «Коляда, Коляда! А бывает Коляда». – заучивание. Чтение художественной литературы: Н. Забила «Наша Родина» Голицина стр. 257. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Новогодний концерт»Выкладывание в книжный уголок песни – колядки, картотека народных игр и забав.В изоуголке народные игрушки из лоскутков и ниток. |

Работа с родителями: подготовка к празднику «Уж и шла Коляда», посещение праздника в парках культуры, исследовательская деятельность «Почему святки так называются?», чтение художественной литературы дома – Г. Х. Андерсен «Снежная королева», консультация «Звукобуквенный анализ и синтез слов».

**Тема:** «Наш город»

**Сроки:** 3 неделя января.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Мой город».

**Задачи:**  Расширение представлений о родном крае, городе. Продолжать знакомство с историей и достопримечательностями города Новосибирска. Закрепление знаний о флаге, гербе города. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в родном городе.

Воспитание уважения к людям, прославившим наш родной город, гордость за их достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: работа с картой Новосибирской области и города Новосибирска, нахождение их на глобусе.Математика: «Учимся считать правильно» - Голицина стр.258Конструирование: «Построем город будущего» Голицына стр. 391 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Строители города», «Путешествие по городу»Самообслуживание Воспитание привычки после прогулки проверять одежду и класть мокрые вещи в сушилкуэлементарный бытовой труд: «Постираем куклам бельё» | Изобразительная деятельность: Рисование «Обинушка – царица Обская».Аппликация:«Новые дома на нашей улице» Комарова стр.90.Ручной труд «Дома» из коробок.Лепка: по замыслу, Комарова стр.60Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора физкультурно-спортивные игры «Школа мяча»Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».Логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: «Что бы ты показал гостям в нашем городе» составление рассказа о знакомых достопримечательностях НовосибирскаЧтение художественной литературы: В Шамов «Новосибирские сказки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Карта Новосибирска и Новосибирской области, глобус, государственная символика города – герб, флаг, наборы фотографий и открыток с достопримечательностями города, альбом для раскрашивания «Путешествие с Городовичком». Выставка фотографий в фойе детского сада с достопримечательностями города. Видеофильм «Мой любимый город». |

**Работа с родителями:**наблюдение «Моя улица», «Дома на нашей улице». Посещение достопримечательностей города. Чтение художественной литературы дома – В. Шамов «Новосибирские сказки». Индивидуальные консультации по проведению звукобуквенного анализа слов. Очистка участка от снега. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему моя улица так называется».

**Тема:** «Транспорт»

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

**Задачи:**  Расширение представлений о видах транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Закреплять знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитание ответственности за свою безопасность,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «На чём люди ездят» Голицинастр. 70Познавательно- исследовательская деятельность:«Что случилось бы, если бы люди и машины перестали слушаться сигналов светофора»Математика: «Приключения зверей в сказочном лесу»Голицина стр.228Конструирование: «Мосты для разных автомобилей» Голицина стр.73 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»Самообслуживание Воспитание привычки после изобразительной или конструктивной деятельности убирать своё рабочее место.элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Машина специального назначения» Голицына стр.79.Аппликация «Паровозик из Ромашково» Голицына стр. 81Ручной труд «Железнодорожный состав».Голицына стр.83Лепка: «На чём бы я хотел покататься». Голицына стр. 80Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Лодочка» логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Голицина стр.75Чтение художественной литературы: Б. Жидков «Как в Москве на улицах»Голицына стр. 76 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет «Наша улица». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Дорожные знаки». Дидактический плакат «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Улица города», «Безопасность на дороге». Словарь в картинках «Транспорт».  |

**Работа с родителями:**наблюдение за городским транспортом, дорожными знаками. Чтение художественной литературы дома – М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Буклет «Правила дорожного движения изучаем вместе». Памятка в родительский уголок «Ребёнок в машине». Консультация «профилактика детского травматизма на улицах города»

**Февраль**

**Тема:** «Дом. Мебель»

**Сроки:** 1 неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка поделок из бумаги «Мебель».

**Задачи:**  Расширение представлений об образующем понятии «мебель», свойствах и качествах различных материалов для изготовления мебели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»Познавательно- исследовательская деятельность: «из чего сделана мебель в нашей группе»Математика: «Прогулка в лесу»Голицина стр.256Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Моя комната».Аппликация «Украсим трельяж»Лепка «Любимая игрушка»Ручной труд «Мебель» из бумагиМузыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Стул»логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»«Сравнение и описание предметов мебели по схеме Чтение художественной литературы:русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Тема:** «Профессии»

**Сроки:2** неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Кем я хочу быть».

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг, производство), о значимости труда людей разных профессий для ребёнка, семьи, детского сада и общества в целом.

Воспитание уважительного отношения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Все работы хороши» Голицына стр. 425Познавательно- исследовательская деятельность:«Кем и где работают мои родители»Математика:«Приключения в аэропорту» Голицына стр.271Конструирование: «Автозавод и морской порт» Голицына 427 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Кем я буду» Голицына стр.433.Аппликация «Русская изба»Волчкова астр.31Лепка «Чтомогут сделать наши руки» Голицына стр. 435Ручной труд из бумаги «Разные предметы» Голицына стр. 79Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Дом на горе»логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Как трудятся мои родителимои родители» Голицына стр.429Чтение художественной литературы: «Человек славен трудом» Голицына стр.430 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Логические цепочки», «Что из чего сделано».. Наглядно-дидактические пособие «Профессии» Словарь в картинках «Инструменты»Книги о людях разных профессий. Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Кем быть» и Дж. Родарри «Чем пахнуть ремёсла. Какого цвета ремёсла». |

**Работа с родителями:** наблюдение «Кем работают мои родители». Чтение художественной литературы дома – русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников».Буклет «Артикуляционная гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Развитие речевого дыхания». Консультация «Расскажите детям опрофессиях».

**Тема:** «Семья»

**Сроки: 3**  неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Моя семья».

**Задачи:** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знания о составе семьи, родственных связях.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, гордость за свою принадлежность ей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Моя семья» Голицына стр.148Познавательно- исследовательская деятельность: «Как придумывали фамилии»Математика: «Моя большая семья» Голицына стр.150Конструирование:: «Мебель для домовёнка Кузи и его хозяйки» Голицына стр.152 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание: формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мама, папа, я – отличная семья»» Голицына стр. 157Аппликация: «Картинки для домовёнка» Голицына стр.159Лепка «Разная посуда» Голицына стр. 158Ручной труд из бумаги «Моя семья» Голицына стр. 160Музыкальная деятельность:по плану муз-го рук-ля. | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье» Голицына стр.153Чтение художественной литературы:Я. Аким «Кто кому кто»Голицына стр.155 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картина с изображением всех членов семьи, слайд-презентации – семейные фотографии детей. Кукла домовёнка Кузи, иллюстрации домашних животных. Упрощённый вариант генеалогического древа. Фонограмма песни из мультфильма про домовёнка |

**Работа с родителями:**рассматривание альбомов с семейными фотографиями, оформление газеты «Наша дружная семья».консультация «Игра в жизни ребёнка». Индивидуальные беседы о трудностях и удачах детей. Выставка детско-родительских проектов «моя родословная»

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки: 4** неделя февраля.

**Итоговое событие:** утренник «».

**Задачи:** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закреплять знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Наши защитники» Голицына стр. 281Познавательно- исследовательская деятельность:экспериментирование с биноклем.Математика: «Военные учения» Голицына стр.283.Конструирование:«Военная техника» Голицына стр. 285 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Солдаты в армии»Самообслуживание формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.элементарный бытовой труд: «Ухаживаем за одеждой» | Изобразительная деятельность: Рисование «Наша армия родная» Комарова стр.83.Аппликация «Поздравительная открытка для папы»Лепка «Пограничник с собакой» Комарова стр. 79»Ручной труд из бумаги «Подарки для пап и дедушек» Голицына стр. 292Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по набору игрушек военной тематики Голицына стр.286Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему армия всем родная» Голицына стр. 287. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Собери оружие», «». Наглядно-дидактические пособие «Военная техника» Словарь в картинках «Военные профессии», «Воинские награды». Портреты знаменитых полководцев России.Книги о людях военных профессий. Фотографии родственников в военной форме.. |

**Работа с родителями:** наблюдение – экскурсия и возложение цветов к монументу Воинской Славы. Чтение художественной литературы дома – былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич». Памятка в родительский уголок «Осторожно гололёд». Консультация «Какой хороший папа».

**Март**

**Тема:** «Международный женский день 8 марта»

**Сроки: 1** неделя марта.

**Итоговое событие:** праздник «Мамин день».

**Задачи:** закреплять представления о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Закреплять знания о труде мамы на работе и дома.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Голицына стр. 306Познавательно- исследовательская деятельность:Математика: «Готовим праздничный ужин для мамы» Голицына стр.307Конструирование:«Построим дворец для мамы» Голицына стр. 309 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «»СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.элементарный бытовой труд: «Постираем платочки» | Изобразительная деятельность: Рисование «Самые красивые наши мамы». Голицына стр. 312Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Комарова стр.85Лепка «Декоративная пластина» Комарова стр. 89Ручной труд из бумаги «Подарок маме» Голицына стр. 316Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктораРечь и движения Пальчиковая гимнастика «Мамочка»логоритмика «Маме надо отдыхать» | Развитие речи: составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» Голицына стр.309Чтение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Кукушка», Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации женских профессий, изобразительные материалы, иллюстрации фотографий красивых дворцов, строительный материал, фонограммы песен о маме и бабушке. Репродукции картин известных художников – портретистов, мини презентации о маме и бабушке. |

**Работа с родителями:**Выставка рисунков «Моя мама». Чтение художественной литературы дома – Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Непомнящий «Мама для мамонтёнка». Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике «Мамин праздник». Изготовление поделок подарков для мамы. Составление рассказов о маме.

**Тема:** «Опасности вокруг нас»

**Сроки:2**  неделя марта.

**Итоговое событие:** викторина «Опасности вокруг нас»

**Задачи:** уточнять правила обращения с опасными предметами, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, закреплять представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.. Закреплять знания о правилах дорожного движения месте для игр и прогулок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Будем осторожными» Голицына стр.253Познавательно- исследовательская деятельность:« Что могут наши руки и ноги»Математика: «Прогулка в лес» Голицына стр.256Конструирование:«Безопасный городок для игрушек» из деталей конструктора. | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Пожарные», «Водители и пешеходы»СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.элементарный бытовой труд: «Помоем мячики и кегли» | Изобразительная деятельность: Рисование «Опасные предметы» Голицына стр. 263.Аппликация «Пожарная машина» Голицына стр.267Лепка «Щенок» Голицына стр.265Ручной труд из бумаги «Коробочка для мелких предметов» Голицына стр. 268Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Шалун»логоритмика по плану логопеда | Развитие речи: пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Голицына стр 259Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Лев и собачка», А Митяев «Сказка про трёх пиратов» Голицына стр. 261 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации бытовых электроприборов,, различных спецавтомобилей, видеоролик о работе пожарных, магнитная доска, план группы, плакат «Улица города», картинки мелких предметов, фонограмма песни «Не дразните собак», сюжетные картинки – пожар, игры детей, иллюстрации животных. |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Витаминный календарь. Весна». Родительское собрание «Развитие познавательных интересов у детей». Беседы о правилах поведения в общественных местах и о ПДД. Посещение перекрёстка и пешехлдного перехода. Обследование путь от дома до детского сада на предмет опасностей.

**Тема:** «Одежда. Обувь»

**Сроки: 3** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:**активизировать знания и представления детей о видах одежды и обуви. Формировать представление об образующем понятии «Одежда», «Обувь». Развивать умение узнавать материал, из которого сшита одежда. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.Математика: «Путешествие в заповедник» Голицына стр.328Конструирование:магазин одежды. | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Ателье мод».Волчкова стр.87Аппликация «Коллаж из ткани» Волчков астр. 88Лепка «Любимая игрушка»Ручной труд из ткани и ниток «Куколка»Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Крючочки»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление описательного рассказа по схеме.Чтение художественной литературы:К. Д. Ушинский Как Рубашка в поле выросла» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Весна», картинки предметов зимней и весенней одежды и обуви. Схема составления описательного рассказа об одежде и временах года. Материалы для изобразительной деятельности. |

**Работа с родителями:**беседы «Если ребёнок невнимателен». Наблюдение за сменой одежды взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики дома. Экскурсия в парк, сквер – наблюдение за изменением в природе. Чтение художественной литературы дома – К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

**Тема:** «Вода-волшебница»

**Сроки: 4** неделя марта.

**Итоговое событие:**

**Задачи:**.дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о её состояниях. Уточнять знания о водных обитателях, о правилах безопасного поведения на воде уточнять знания о водных видах спорта, и пользе водных процедур для здоровья. Уточнять представления об обитателях морских глубин. Уточнять представление о водном транспорте. Закреплять представления о свойствах материалов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Вода и её обитатели» Голицына стр 340Познавательно- исследовательская деятельность:Плавает - тонетМатематика: «В поисках сокровищ» Голицына стр 342Конструирование: «Морское путешествие» Голицына стр.344 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»Самообслуживание Закреплять умение быстро и аккуратно раздеваться и одеваться., следить за чистотой тела.элементарный бытовой труд: «Помоем поддоны для цветов» | Изобразительная деятельность: Рисование «По сказке о царе Салтане» Голицына стр.348».Аппликация «Аквариум» Голицына стр.351Лепка «Морские звёзды и кораллы»» Голицына стр.349Ручной труд из бумаги «Лодочка» Голицына стр.352Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Лодочка»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» Голицына стр.345Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Голицына стр. 347 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Стилизованная игрушка – капелька, оборудование экспериментального уголка, бутылка с запиской, картинки морских обитателей, сундук с игрушками, строительный материал, математические наборы, атрибуты для игры «Моряки», иллюстрации водных видов транспорта, и водных видов спорта, письмо Капельки |

**Работа с родителями:**консультации «Труд ребёнка в семье».информация в родительский уголок «10 простых опытов для дома». Оформление газеты «Хочу всё знать»(экспериментальная деятельность детей дома).

**Тема:** «Мы живём на Земле»

**Сроки: 1**  неделя апреля.

**Итоговое событие:**

**Задачи:**  дать понятие о том, что для всех людей на земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Все мы жители земли» Голицына стр.354Математика: «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике» Голицына стр.356Конструирование:: «Игра в волшебников» Голицына стр 358 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»СамообслуживаниеФормировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.Развивать у детей желание помогать друг другу.элементарный бытовой труд: «Поможем малышам» помыть игрушки для младшей группы. | Изобразительная деятельность: Рисование «по мотивам народных промыслов». Голицына стр.361Аппликация «Дружат дети всей Земли» Голицына стр.363Лепка «Посуда» по мотивам грузинской и узбекской керамики Голицына стр.363Ручной труд из бумаги свёрнутой в конус «Персонажи сказок разных народов» Голицына стр.365Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «На дворе мы видим дом»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное Голицына стр.359Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Хаврошечка» Голицына стр.361 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации к стихотворению Я. Акима «Наша планета» о разнообразии растительного и животного мира, глобус, карта. Иллюстрации взрослых и детей разных национальностей. Мелкий и крупный строительный материал. Национальные предметы детей посещающих группу. Фонограмма песни «Должны смеяться дети». Иллюстрации к сказкам разных народов |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Игры для развития речевого дыхания». Индивидуальные беседы о подборе одежды для прогулок. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Информация в родттельский уголок «Взрослый мир в детских мультфильмах»

**Тема:** «Космос»

**Сроки: 2** неделя апреля.

**Итоговое событие:** посещение планетария.

**Задачи:** Дать представление о космическом пространстве, о космических полётах, космической технике, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Первый в космосе» Голицына стр. 365Познавательно- исследовательская деятельность:«Что увидел космонавт мз ракеты»Математика: «Полёт к звёздам» Голицына стр. 366Конструирование:«Дома для инопланетян» Голицына стр. 368 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»Самообслуживание Совершенствование культуры еды – умения правильно пользоваться столовыми приборами.элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Весёлые инопланетяне».Голицына стр.374Аппликация «Ракета летит к звёздам» Голицына стр.375Лепка «Космические продукты» Голицына стр.374Ручной труд – пластилинография «Цветы для космонавтов» Голицына стр376Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Очки»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Голицына стр. 370Чтение художественной литературы:В. Бороздин »Звездолётчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка»Голицына стр. 371 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации по теме. Видеопрезентация «Рисунок звёздного неба. Иллюстрации космоса, фантастические изображения инопланетян. Наглядно-дидактические пособие «Космос» Словарь в картинках «Космос». Слайд-презентация о космосе портреты первых космонавтов. Карта звёздного неба. |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Умственное развитие ребёнка». Выставка совместных поделок родителей с детьми на тему «Космос». Оснащение группы литературой по теме «Космос»

**Тема:** «Театр»

**Сроки:3** неделя апреля.

**Итоговое событие:** инсценировка сказки

**Задачи:**расширять представления детей о культурной жизни Новосибирска. Рассказать о театрах, их особенностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Театры нашего города»Познавательно- исследовательская деятельность: «Герои сказок»Математика:«Весенние фантазии» Голицына стр. 378Конструирование:«Ттеатр для детей» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «»Мой любимый спектакль».Аппликация «Маски для игры в театр»Лепка «Сказочные животные»Ручной труд из бросового материала «Театр кошек Ю. Куклачёва» Голицына стр. 326Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Зайка»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: составление рассказа «Мой любимый спектакль»Чтение художественной литературы: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игровой материал театрального уголка, иллюстрации к спектаклям, фотографии театров города Новосибирска и Москвы изобразительные материалы для изготовления масок, костюмов и атрибутов к театрализованным играм. Разные виды театров – пальчиковый, настольный, кукольный и т.д. материалы проекта «Областной театр кукол.. |

**Работа с родителями:**просмотр спектаклей в театрах города. Подготовка костюмов к театральной постановке. Консультация в родительский уголок «профилактика детского травматизма»

**Тема:** «Весна»

**Сроки:4** неделя апреля.

**Итоговое событие:** весеннее развлечение..

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы, уточнять и расширять представления о изменениях в жизни животных и растений весной. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «За что мы любим весну» Голицына стр. 377Познавательно- исследовательская деятельность:Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр.378Конструирование:По замыслу Голицына стр. 296 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Почистим обувь» | Изобразительная деятельность: Рисование «По мотивам гжельскойрасписи» Голицына стр.300».Аппликация «Ветки вербы в вазе»Лепка «Кувшин» Голицына стр. 302Ручной труд из мятой бумаги «Снеговик прощается с зимой» Голицына стр.304Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Стул»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление рассказа по пейзажной картине «Весна» Голицына стр. 297Чтение художественной литературы:А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Илююстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе. Картинки предметов зимней и весенней одежды, репродукции картин – и. Грабарь Берёзовая аллея», «Мартовский снег», и. Левитан «Март», «»Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели». Пейзажные картинки весны. Строительный материал. Иллюстрации, фотографии весеннего парка. |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Игры на внимание». Папка – раскладушка «Изобразительное творчество в жизни детей». Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Чтение художественной литературы дома - стихи о весне.

**Тема:** «День победы»

**Сроки:1**  неделя мая.

**Итоговое событие:** праздничный концерт «Этот День Победы»

**Задачи:** закреплять представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как мы храним память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Этот День Победы» Голицына стр. 399Познавательно- исследовательская деятельность:Математика: «Геометрические тела» Голицына стр. 356Конструирование:«Парад военной техники» Голицына стр. 400 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Военные на параде»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Салют Победы»».Голицына стр.405Аппликация «Приглашение для ветеранов»» Голицына стр.409Лепка «По замыслу» Голицына стр.407»Ручной труд из бумаги «Сувенир для ветерана» Голицына стр.410Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Речь и движения Пальчиковая гимнастика «»Боец-молодец»»логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»Чтение художественной литературыС. Михалков «Быль для детей» Голицына стр.403 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукции картин К. Васильева о войне, портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, музыкальные фонограммы о войне,, фотографии военного парада,иллюстрации, схемы военной техники, фонограммы военных маршей. Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрации русских воинов времён Александра Невского. Иллюстрации плакатов военных лет |

**Работа с родителями:** выставка совместных поделок родителей с детьми «Победа во имя мира». Посещение парада посвящённого празднику, ,рассматривание фотографий предков, участвовавших в ВОВ, просмотр фильмов и телепередачпосвящённых празднику, участие родителей в праздничном концерте, разучивание стихов на конкурс чтецов.

**Тема:** «Первоцветы»

**Сроки:2**  неделя мая.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Первые цветы»».

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнять и расширять знания о изменениях в жизни растений. Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Пришла настоящая весна» Голицына стр. 376Познавательно- исследовательская деятельность: посадка семян лекарственных травМатематика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378Конструирование:«Парк отдыха» Голицына стр. 380 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Прогулка в весеннем парке»СамообслуживаниеЗакреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.элементарный бытовой труд: «перенос и высадка гераней на клумбы | Изобразительная деятельность: Рисование «Первые цветы» Голицына стр.385.Аппликация «цветы на лужайке» Голицына стр. 387Лепка «По замыслу» Голицына стр. 386Ручной труд из бумаги «Ветка черёмухи» Голицына стр.388Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Пальчиковая гимнастика «Цветок»логоритмика «С веток ягоды снимаю» | Развитие речи: составление рассказа по картине «Весна» Голицына стр.380Чтение художественной литературы: С. Есенин «Черёмуха» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в природе, картинки первоцветов,, карточки с изображением частей растений. Репродукция картины И. Москалёвой «Цветущая черёмуха», иллюстрации разных цветущих деревьев. Ваза с ветками вербы, цветущие ветки черёмухи, сирени, яблони.. Иллюстрации луговых цветов, цветущего луга |

**Работа с родителями:**наблюдение за трудом взрослых в садах, огородах и парках, совместный со взрослыми труд в огороде, на даче, высадка рассады цветов. Чтение художественной литературы – Г. Скребицкий «Четыре художника».

**Тема:** «Насекомые»

**Сроки: 3**  неделя мая.

**Итоговое событие:** оформление альбома рисунков «Насекомые нашего участка»».

**Задачи:** продолжать знакомить детей с миром насекомых, формировать представление об образующем понятии «Насекомые». Развивать умение обобщать насекомых по их признакам. Воспитывать интерес к миру насекомых, желание изучать их и узнавать что-то новое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Кто такие насекомые» Волчков астр.110Познавательно- исследовательская деятельность:рассматривание первых насекомых на участкеМатематика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378Конструирование: «улей для пчёл» из деталей конструктора «Лего» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем конструктор» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мирр насекомых» Комарова стр.12.Аппликация «Пчёлки»Лепка «По замыслу» Комарова стр.25Ручной труд из бумаги«Бабочка» Волчков астр. 51Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.гимнастика «Божья коровка»логоритмика «С веток ягоды срываю» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»«Сравнение и описание предметов мебели по схеме Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые». Набор игрушек насекомые. Уменьшенная модель улья.. предметные ии сюжетные картинки о насекомых.аудиозаписи песен о насекомых, видеозаписи мультфильмов о насекомых, слайд – презентации о насекомых. |

**Работа с родителями:**Наблюдение за первыми пробудившимися насекомыми в парках, садах, огородах. Информация в родительский уголок «Осторожно клещи!» Оформление газеты «Наши выпускники». Организация м участие в празднике «До свидания детский сад».

**Тема:** «Ягоды – грибы»»

**Сроки: 4**  неделя мая.

**Итоговое событие:** развлечение «Путешествие в лес».

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде грибов.

Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

Повышение компетентности родителей в организации совместной работы с детьми дома, в разработке и оформлении индивидуальных детских проектов. Закрепить знания детей о разновидности ягод (лесная, садовая)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Лесные ягоды» Дыбина стр. 12Познавательно- исследовательская деятельность:выращивание хлебной плесениМатематика: «Путешествуем по родной стране» Голицына стр. 390Конструирование«По замыслу» Голицына стр. 438 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»СамообслуживаниеПродолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовымиприборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Картинка про лето» Голицына стр.14.Аппликация «Грибы на полянке» Голицына стр 42.Лепка «В лес по ягоды пойдём»Ручной труд из бумаги «Кузовок для грибов» Гшлицына стр.43Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок»Голицына стр.392Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)В. Катаев «Грибы»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»; предметы с хохломской росписью, где элементами росписи являются ягоды; дидактический плакат «Садовые ягоды»и «Лесные ягоды» Наглядно - дидактические пособие «Грибы»; Настольная игра «Что где растёт»; Дидактический плакат «Лес»; Репродукция картины И.Ф. Хруцкого «Натюрморт с грибами»  |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Грибы»;; «День открытых дверей» в группе; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые грибы». Итоговое родительское собрание. Информация в родительский уголок «Развивающие игры летом». Выставка детских работ по теме. Опрос родителей о посещении детского сада в летний период.

***Деятельность в ходе режимных моментов*:**

* Прогулки: разработана картотека прогулок на каждый месяц.
* Деятельность после дневного сна - бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные логопедические часы Логоритмика два раза в неделю по плану логопеда

**Совместная деятельность**

***Расписание***

***совместной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Утро*  | *Вечер*  |
| *Понедельник*  | Речевое развитие*(активизирующее общение)* | Речевое развитие *(чтение художественной литературы)* |
| *Вторник*  | Социально-нравственное развитие*(труд в уголке природы)* | Художественно-эстетическое развитие*(театрализация)* |
| *Среда*  | Социально-нравственное развитие*(сюжетно-ролевая игра)* | Физическое развитие*(физкультурно-спортивные игры и досуги)* |
| *Четверг*  | Познавательное развитие*(математические игры)* | Художественно-эстетическое развитие*(рисование, лепка, аппликация)* |
| *Пятница*  | Познавательное развитие*Безопасность* *(игры, беседы)* | Социально-нравственное развитие*(хозяйственно-бытовой труд)* |

1. **Комплексно - тематический планработы в старшей логопедической группе на 2016 – 2017 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Недели  | Тема  |
| Сентябрь  | 1 | Вот и лето прошло |
| 2 | Мы теперь в старшей группе |
| 3 | Сад – огород (овощи – фрукты) |
| 4 | Хлеб всему голова |
| Октябрь  | 1 | Осень |
| 2 | Осенний лес |
| 3 | Неделя здоровья. Человек. |
| 4 | Перелётные птицы |
| Ноябрь  | 1 | Дикие животные нашего края |
| 2 | Домашние животные и птицы |
| 3 | Животные холодных и жарких стран |
| 4 | День матери |
| Декабрь  | 1 | Зима |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Зимние забавы |
| 4 | Новый год |
| Январь  | 2 | Святки |
| 3 | Наш город |
| 4 | Транспорт |
| Февраль  | 1 | Дом. Мебель. Посуда. |
|  | 2 | Профессии  |
|  | 3 | Семья  |
|  | 4 | День Защитника Отечества |
| Март | 1 | Международный женский день 8 марта |
| 2 | Опасности вокруг нас |
| 3 | Одежда. Обувь. |
| 4 | Волшебница-вода |
| Апрель  | 1 | Мы живём на Земле |
|  | 2 | Космос  |
|  | 3 | Театральная неделя |
|  | 4 | Весна  |
| Май  | 1 | День Победы |
|  | 2 | Первоцветы  |
|  | 3 | Насекомые |
|  | 4 | Ягоды - грибы |

**Организационный раздел**

***1 Режим дня***

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры  | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  | 9.00- 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.25 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание  | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Игры и совместная деятельность  | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 15.45 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 - 17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 17.25 - 18.30 |
| Игры и уход детей домой | 18.30 - 19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| В детском саду |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00 - 8.00 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.00 - 8.12 |
| Возвращение в группу.  | 8.12 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак,совместная деятельность в режимных моментах.  | 8.25 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,совместная деятельность(игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)Самостоятельная игровая деятельность.  | 9.00 – 12.20 |
| Водные процедуры | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед,совместная деятельность в режимных моментах.  | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, совместная деятельность в режимных моментах, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник, совместная деятельность в режимных моментах.  | 15.10 - 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность | 15.35 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин, совместная деятельность в режимных моментах.  | 17.10 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 - 19.00 |

***2 Физкультурно – оздоровительные мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Периодичность | Температура | Место проведения | Задачи |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | +18+20 | Муз. ЗалСпорт. зал | Укрепление здоровья. Стимулирование работы всех органов и систем. Создание бодрого и жизнерадостного настроения, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями. |
| Физкульт-е занятия | 2 раза в неделю1 раз в неделю | + 18+20До - 15 | Спорт. ЗалНа улице | Укрепление здоровья. Обеспечение поэтапного, непрерывного формированияжизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. Стимулирование работыфункциональных систем организма. |
| Прогулка | 2 раза в день | До -15 с ветромДо -20 без ветра | На улице | Адаптация к сезонным изменениям в природе. Развитие выносливости. Профилактика ОРВИ. Удовлетворение потребности в двигательной активности. |
| Воздушное закаливание | Ежедневно после сна | +18+20 | В группе | Укрепление иммунитета, профилактика ОРВИ. Развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Приобщение к здоровому образу жизни. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | +20 | В группе | Увеличение подвижности грудной клетки, активизация всех дыхательных мышц. Увеличение жизненной ёмкости лёгких. Устранение застойных явлений. |
| Физ. Минутки и динамические паузы | Ежедневно | +20 | Во время занятий | Снятие физического статического напряжения. Повышение внимания и умственной работоспособности на занятиях всех видов.Удовлетворение потребности в двигательной активности. |
| Спортивный досуг | 2 раза в месяц | +18+20 | В зале или на улице | Формирование нравственно-волевых качеств. Поддержка интереса к физической культуре и спорту. Проявление творчества в двигательной деятельности. Оценка и показ своих спортивных достижений. |
| Спортивный праздник. | 1 раз в квартал | +18+20 | Спот. Зал или на улице | Развитие интереса к физической культуре,здоровому образу жизни. Обогащение двигательного опыта. Повышение выносливости и демонстрация детьми своих спортивных достижений. |

***Расписание***

 ***образовательной деятельности***

**Понедельник**

1. Познавательное развитие

(*формирование целостной картины мира*) 9.00 – 9.25

1. Художественно-эстетическое развитие *(рисование)* 9.35. – 10.00
2. Художественно-эстетическое развитие  *(музыка)* 10.10. – 10.35.

**Вторник**

1. Речевое развитие 9.00 – 9.25
2. Физическое развитие 10.10 – 10.35
3. Логоритмика 15.10 – 15.25

**Среда**

1. Познавательное развитие *(формирование элементарных*

*математических представлений)*9.00 – 9.25

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10 – 10.35
2. Физическое развитие 11.25 – 11.50

**Четверг**

1. Речевое развитие 9.00. – 9.25
2. Художественно-эстетическое развитие *(аппликация* 9.35 – 10.00
3. Физическое развитие *(Бассейн по подгруппам*) 10.10 – 10.35
4. Логоритмика 15.10 – 15.25

**Пятница**

1. Познавательное развитие *(поисково-исследовательская*

*и продуктивная деятельность)* 9.00 – 9.325

2. Художественно-эстетическое развитие *(лепка*) 9.35 – 10.00

*Утренняя гимнастика 8.15 – 8.20*