

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»  ул. Спортивная, 7/1  тел/ факс: 347-85-14  эл.почта: [ds\_84\_nsk@nios.ru](mailto:ds_84_nsk@nios.ru)   |  |  | | --- | --- | | УТВЕРЖДЕНО:  на педагогическом совете  МАДОУ д/с № 84  Протокол № 1 от 30.08.2018г | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  МАДОУ д/с № 84 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Брыкова  25.08.2018г |   **Рабочая программа педагогов**  **старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 5 «Пчёлка»**  **на 2018 – 2019 учебный год.** |  |

Воспитатели:

Кузнецова Т. В. – высшая

квалификационная категория

Рассказчикова О. А. - высшая

квалификационная категория

**Целевой раздел**

**1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является общеобразовательным программным документом для работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

**2 Программа разработана в соответствии с**:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* «Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 84. «Благодать» от 01.09.2014 г.
* «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
* Программой дополнительного образования «Сибирь – мой край родной» для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет);
* Программой дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности для детей 4 – 7 лет «Здоровячок»;
* Программой дополнительного образования «Мир театра» для детей 4 – 7 лет.
* Парциальная программа «Я, ты, мы»;
* Парциальная программа по курсу информатики «Всё по полочкам».

**3 Программа построена с учётом следующих принципов:**

* принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка – образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учётом его интересов, мотивов и способностей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При создании каждому ребёнку группы условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей в Программе учитываются следующие особенности воспитанников.

4 **Особенности воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Коллегиальное заключение ТПМПК** | **Дата**  **ТПМПК** | **Рекоменда**  **ции**  **ТПМПК** | **Статус ОВЗ** |
| 1. Альбах Михаил Павлович | 21.11.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Байкошев Максим | 18.01.2014 | ФФНР, Ст.дизартрия | 18.06.2018 | на 1 года | ОВЗ |
| 1. Бортник Богдан Михайлович | 20.09.2013 | СНР II-III,  Дизартрия | 18.06.2018 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Бусыгин Андрей Алексеевич | 06.01.2014 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Веденин Артем Романович | 04.11.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Ганихин Матвей Иванович | 26.07.2013 | СНР I | 09.12.2016 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Горчаков Артем Дмитриевич | 18.06.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Данилин Остап Антонович | 09.11.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Дощук Тимофей Сергеевич | 01.03.2013 |  |  |  |  |
| 1. Захарченко Ева Андреевна | 08.10.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Заяц Артём Павлович | 15.10.2013 | ОНР I- II, Дизартрия | 13.09.2017 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Кусакин Артем | 14.12.2013 | ОНР II,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 3 года | ОВЗ |
| 1. Кушманова Ксения Евгеньевна | 25.07.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 26.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Лосинский Николай Николаевич | 04.03.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия, Заикание | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Наин Полина Ивановна | 02.08.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Перкин Ярослав Сергеевич | 30.05.2013 | ОНР III, Дизартрия | 27.07.2017 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Подгорная Виктория Алексеевна | 09.10.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Потемин Илья Александрович | 26.01.2013 | ОНР III, Дизартрия | 27.07.2017 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Рощин Святослав Игоревич | 03.01.2013 | ОНР II, Дизартрия | 27.07.2017 | на период дошкольного образования | ОВЗ |
| 1. Сафонов Роман Александрович | 22.07.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Сумбаев Вадим Алексеевич | 15.07.2013 | ОНР III, Дизартрия | 18.06.2018 | на 1 год  2018/19 у.г. | ОВЗ |
| 1. Танишева Елизавета Алексеевна | 18.03.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Удавченко Артем Сергеевич | 24.06.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Чудаков Дима | 14.05.2014 | ОНР II- III,  Дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Шиллер Максим Денисович | 15.08.2013 | ОНР I- II | 18.06.2018 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Пырьев Александр Игоревич | 04.11.2013 | ФФНР | 29.08.2018 | на 1 год  2018/19 у.г. | ОВЗ |

Большинство детей группы – это дети с общим недоразвитием речи разного уровня. 2 ребёнка группы имеют диагноз ФФНР, 22 ребёнка – дизартрию.. 25 детей группы имеют статус ОВЗ, один из них инвалидность, один ЗПР. Наряду с речевыми аномалиями у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой и логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. В развитии отстают словесно-логическое мышление. Такие дети без специального обучения с трудом овладевают синтезом и анализом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще некоторые отставания в двигательной сфере, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкость при выполнении. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. У всех детей отмечается недостаточность координации пальцев рук, кисти, недоразвитие мелкой моторики. Может обнаруживаться застревание на одной позе, замедленность. У всех детей нарушены пространственно – временные параметры, могут происходить задержки в развитии понимания обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально- избирательное отношение к окружающему миру.

**5 Годовые задачи**

**Цель:** продолжить работу по созданию современного образовательного пространства в МАДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечивающего комплексное развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями развития.

**Задачи:**

1. Продолжить работу ориентированную на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Создавать условия для совершенствования развевающей предметно-пространственной среды с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов с учетом требований профстандарта с целью повышения качества дошкольного образования.
5. Совершенствовать работу с родителями детей за счет внедрения новых практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей.

**6 Планируемые результаты освоения программы**

**Карта индивидуальной траектории развития ребенка старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  и направления организации  жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка | сентябрь | | | январь | | | май | | |
| обычно | иногда | никогда | обычно | иногда | никогда | обычно | иногда | никогда |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение коммуникативной деятельностью и  элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.  • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).  • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…» и т.д.  • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей.  • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. В конфликтной ситуации со сверстником действует конструктивно: словами объясняет свою позицию, предлагает компромиссный вариант, обращается квзрослому за помощью, если договориться не удалось;  • Проявляет интерес и рассказывает о своей стране, городе Новосибирске.  • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.  • Выполняет правила поведения в общественных местах.  • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.  • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  • Выполняет обязанности дежурных.  • Оценивает результаты своего труда.  • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основами  собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Ребенок придерживается правил безопасного поведения в разных ситуациях в присутствии взрослого и в его отсутствие.  •Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение познавательно- исследовательской  деятельностью.  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной  мотивации.  Развитие воображения и  творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.  • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.  • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.  • Ориентируется по схеме, плану.  • Включается в проектно-исследовательскую деятельность.  *Сенсорное развитие*  • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.  • Группирует объекты по цвету, форме, величине и т.д.  *Развитие элементарных математических представлений*  • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. Считает в пределах 10. Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»  • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  • Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине).  • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.  • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.  • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.  • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение речью как  средством общения и  культуры | • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.  • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.  • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.  • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.  •Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова.  • Имеет чистое и правильное звукопроизношение.  • Осуществляет звуковой анализ слова.  • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение активного  словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов.  • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.  • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  • Самостоятельно включается в игру-драматизацию  • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью | • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  • Использует особенности изобразительных материалов в своих работах.  •При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения.  • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.  • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.  • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной  деятельностью | • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности .  • Различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).  • Определяет тембр музыкальных инструментов, узнаёт детские музыкальные инструменты.  • Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, может выделять звук из окружающей действительности.  • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения.  • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, двигается в соответствии с характером звучащей музыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.  • Сопереживает и подражает образу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение двигательной деятельностью | • Развитие физических качеств (скорость, гибкость, выносливость, сила), улучшение индивидуального результата..  • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.  • Ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами;  приставным шагом вперёд, назад, боком.  • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.  • Прыгает на мягкое покрытие мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через  короткую и длинную скакалку разными способами.  • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических конструкциях в детских городках.  •Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.  • Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.  • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, тормозить при спуске, ухаживает за лыжным инвентарём.  • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни | •Владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, осанка и т. п.).  •Определяет состояние своего здоровья(здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).  •Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их.  •Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержательный раздел**

1. **Модель образовательного процесса**: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

**тема**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Самостоятельная деятельность

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Комментарий** к модели образовательного процесса:

*Непосредственно-образовательная* деятельность с детьми проводится в форме совместной

*Совместная деятельность* - это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом

*Самостоятельная деятельность* детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды.

**Система организации коррекционно-воспитательной работы.**

**Направления коррекционно – воспитательной работы**

1 Формирование лексико – грамматических средств языка.

2 Формирование правильного звукопроизношения.

3 Развитие связной речи.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы.**

1 Развитие понимания речи.

2 Уточнение и расширение словарного запаса.

3 Формирование обобщающих понятий и практических навыков словоизменения и словообразования.

4 Воспитание навыков употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

**Структура коррекционно – воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | | Логопед | Воспитатель |
| Коррекционно-развивающее | | **- обследование, диагностика.**  **- планирование коррекционной работы.**  **- фронтальные занятия** по развитию речи, формированию фонетико-фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.  **- подгрупповые и индивидуальные занятия.**  **-15.10-15.25 логоритмика (вторник, четверг)** | **- коррекционная работа** по заданию логопеда, решение коррекционных задач во всех видах детской деятельности, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях и режимных моментах.  **Ежедневно:**  - 7.00.-8.00 утренние индивидуальные занятия с детьми по 7-10 минут (3-4 человека)\  - 8.00. – 8.15. артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  - 12.00-12.15 пальчиковая гимнастика.  - 15.30-16.00 коррекционный час. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.  16.00-17.00 индивидуальные вечерние занятия с детьми по 7-10 минут. |
| общеобразовательное | |  |  |
| **Работа над звукопроизношением** | **IПодготовительный этап** | Работа по исправлению звукопроизношения.  Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.  В зависимости от характера нарушения звука, выработка и тренировка движений органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | Работа по формированию правильного звукопроизношения. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата. В игровой форме уточнение и закрепление определённых движений и положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. | |
| **ll Этап появления (постановки )звука.** | **Постановка звука.**  Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата теперь вводятся в комплекс движений, и таким образом, вырабатывается артикуляция нужного звука. Её закрепление происходит путём повторения перед зеркалом, а затем применяя специальные приёмы, логопед получает правильное произнесение изолированного звука. | Уточнение звука или его вызывание по подражанию. Использование способности ребёнка к подражанию Подбор звуковых образцов (звукоподражаний), соответствующих данному звуку. Закрепление произнесение звука с теми детьми, у которых он уже есть и вызывание по подражанию у тех, которые его ещё не произноосят, фиксирование вниманиея детей на звучании и артикуляции. | |
| **III этап автоматизации звука.** | Последовательное введение звука в речь: в слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты (рассказы, пересказы, диалоги). | Уточнение правильного произношения звука. Звук уточняется в слогах, словах, фразах. Потешках, словосочетаниях, стихах, рассказах, диалогах. Речевой материал даётся последовательно выборочно по рекомендациям логопеда и усмотрению воспитателя. | |

**Характеристика детей с ОНР**

Большинство летей группы с общим недоразвитием речи разного уровня.Общее недоразвитие речи *(ОНР)* – сложное речевое расстройство, при котором у **детей** с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются пара-лингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

У детей второго уровня появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом от-ношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. Д.Характерным остается резко выраженныйаграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития **характеризуется** появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя **характерны** ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. Д.,

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Нарушение связной речи – один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, *«теряют»* действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детей с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

**Характеристика детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из- за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно- фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

⎫ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

⎫ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

⎫ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:

• недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

• замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

• смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

•другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

• нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

• неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

•затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

• внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

• объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

• отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

• поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

• могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

• возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

• в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

**Характеристика детей с дизартрией**

Такие дети не могут правильно держать в руках ручку или карандаш, контролировать силу нажима, пользоваться ножницами. У большинства дизартриков плохой почерк.Детям трудно выполнять физические упражнения и танцевать. Нарушается музыкальный слух. Дети не могут точно выполнить разные двигательные упражнения, они неуклюжи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Также для детей-дизартриков характерны следующие отличительные особенности: они не любят застегивать самостоятельно пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. После многократных тренировок дети начинают самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, зашнуровывать ботинки. Они испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Такие детки не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге Данные особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи

**Комплексно-тематическое планирование**

**Сентябрь**

Тема: «Детский сад. Наша группа»

Сроки:1- 2 недели сентября

Итоговое событие: Экскурсия по детскому саду

Задачи: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закреплять знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепление знаний безопасного поведения в детском саду. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Как мы живём в детском саду» стр.18 Голицына  «День знаний» - Голицына стр. 5  ФЭМП:  «Мы учимся считать – Голицына стр. 7  «Все игрушки посчитаем» стр. 20 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» стр.22 Голицына. | Социально- нравственное: С/р игра: «Детский сад».  Д/и: «Кого не стало?», «Рифмы». Стр. 26 Голицына.  Хояйственно-бытовой труд: «Каждой игрушке своё место» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Знакомство с акварелью» - Голицына стр.15«Цветы на нашей клумбе» стр. 27 Голицына.  Лепка: «Наши игрушки» (стр28 Голицына)  Аппликация: « Весёлые неваляшки » стр. 29 Голицына.  Худ.ручной труд: «Забавные человечки в подарок малышам»  Стр.30 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. инструктора.  Физкультминутка:  «Лягушки» стр. 25 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление описательного рассказа по игрушке» стр.23 Голицына.  Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Разве так играют» стр. 24 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Решение организационных вопросов при приёмё детей в группу, рекомендации в родительский уголок «Как подготовить ребёнка к детскому саду. Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и с детьми вернувшимися с летних каникул. Индивидуальные беседы для выявления запросов родителе, уровня их педагогической грамотности.

**Тема**: Осень.

**Сроки:** 3 неделя сентября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знания детей о приметах осени, воспитывать любовь к родной природе. Чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понимать закономерности явлений природы, вспомнить пословицы и поговорки.

Развивать умения любоваться красотой осенней природы .Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Вот и пришла Осень (стр. 171 Голицына)  ФЭМП:  (стр.37 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование:  «Столик и скамейка для нашего участка» (стр. 175 Голицына) | Коммуникативная деятельность:  Д/игра:лото «Кто где живёт».. С /Р. игра «Мы едем в осенний лес», рассматривание иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование: « Золотая осень» (стр43 Комарова)  Аппликация:  «Осенний ковёр»  (стр44 Комарова)  Лепка: по замыслу (стрстр97 Комарова)  Музыкальная деятельность: (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Игра с мячом «Поймай и раздели» Упражнение «Четвёртый лишний», Пальчиковая гимнастика «Осень», Упражнение «Дождик» ( игры и упражнения стр.367 Н. В. Нищева),  Логоритмика: « Осень»  Чтение художественной литературы:  «Уж небо осенью дышало» (из романа Евгений Онегин) (стр. 107 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о осени.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Сделать гербарий. | | | | |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдения за изменениями в природе; Консультация «Здоровое питание»; Консультация « Упражнение на развитие речевого дыхания; Индивидуальные беседы; Выставка совместных работ детей с родителями «Золотая осень»

**Тема**: «Овощи»

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Овощи»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Овощи»  ФЭМП «Путешествие в лес»  (стр. 33 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Овощной магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в овощном магазине»  Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность:  Лепка  « Натюрморт из овощей» (стр. 4 Комарова)  Аппликация «Оурцы и помидоры лежат на тарелке « (стр.40 Комарова)  Рисование  «Компот на зиму из груш и яблок»  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала» ,Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», Упражнение «Садовник», Игра «Капуста», Отгадывание загадок об овощах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд из овощей». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Овощи».  Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огородники» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат  «Овощи»; лото «Овощи» | | | | |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей на зиму; Чтение художественной литературы – Н. Носов «Огородники»; Индивидуальные беседы об адаптации вновь прибывших детей к группе; Информация в родительский уголок « Организация прогулок в детском саду; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

Октябрь.

**Тема**: «Фрукты»

**Сроки:** 1 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Овощи фрукты»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей о фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить. Учить различать плоды и плодовые деревья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Фрукты (стр19 Голицына)  ФЭМП  (стр22 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Фруктовый магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в магазине»  Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность:  Лепка  «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» (стр37 Комарова)  Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (стр. 43 Комарова)  Рисование  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (стр. 39 Комарова)  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала», Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Упражнение «Садовник» Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),  Логоритмика «Фрукты».  Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Косточка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат  «Фрукты»; Репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Ветка яблони» | | | | |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму; Чтение художественной литературы – Л.Н. Толстой «косточка»; Информация в родительский уголок « Режим дня, его значение»; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

Тема: «Грибы»»

Сроки: 2 неделя октября.

Итоговое событие: развлечение «Путешествие в лес».

Задачи: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде грибов.

Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Грибы»  Познавательно- исследовательская деятельность: выращивание хлебной плесени  Математика: «Математический автобус» Голицына стр. 72  Конструирование «Корзинка для грибов» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»  Самообслуживание Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми  приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Картинка про лето» Голицына стр.14.  Аппликация «Грибы на полянке» Швайко стр. 30  Лепка «Корзинка с грибами»  Ручной труд из бумаги «Кузовок для грибов» Голицына стр.43  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»  логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок» Голицына стр.392  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)  В. Катаев «Грибы»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»;  и «Лесные ягоды» Наглядно - дидактические пособие «Грибы»; Настольная игра «Что где растёт»; Дидактический плакат «Лес»; Репродукция картины И.Ф. Хруцкого «Натюрморт с грибами» | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Грибы»;; «День открытых дверей» в группе; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые грибы».. Информация в родительский уголок «Развивающие игры». Выставка детских работ по теме.

**Тема:** «Ягоды»

**Сроки: 3**  неделя октября.

**Итоговое событие:** развлечение «Путешествие в лес».

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде ягод.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

Закрепить знания детей о разновидности ягод (лесная, садовая)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Лесные ягоды» Дыбина стр. 12  Познавательно- исследовательская деятельность: выращивание хлебной плесени  Математика: «Путешествуем по родной стране» Голицына стр. 390  Конструирование «По замыслу» Голицына стр. 438 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»  Самообслуживание Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми  приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  элементарный бытовой труд: «Наведём порядок в кабинках» | Изобразительная деятельность: Рисование «Золотая хохлома» Комарова стр.85  Аппликация «Ветка рябины» Голицына стр 42.  Лепка «В лес по ягоды пойдём»  Ручной труд из бумаги «Корзинка для ягод» Гшлицына стр.43  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»  логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок» Голицына стр.392  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)  В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»; предметы с хохломской росписью, где элементами росписи являются ягоды; дидактический плакат «Садовые ягоды»  и «Лесные ягоды» Дидактический плакат «Лес»; | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые ягоды». Информация в родительский уголок «Речевые игры». Выставка детских работ по теме. Подготовка к празднику «Осенний бал»

**Тема**: « Деревья»

**Сроки:** 4 неделя октября.

**Итоговое событие:** спортивный праздник

Конкурс поделок и рисунков « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знание детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе, изменениях в жизни деревьев. воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны. Формировать умение различать деревья по листьям, плодам и внешнему виду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Викторина «Осень» стр. 29 Волчкова)  ФЭМП:  (стр.52 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность: Работа с природным материалом «Осенний лес» | Коммуникативная деятельность:С/р игра (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (стр44 Комарова)  Лепка: «Осеннее дерево» (пластилинография)  Аппликация: »Осенний лес»  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «Где вы были» (стр.367 Н. В. Нищева), | Развитие речи: (По плану логопеда)  Упражнение «Подумай и отгадай»  (стр.367 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы:  «Молодильные яблоки» русс. Нар. сказка |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картинки, книги по теме осенний лес. Выставка детских работ « Осенний лес» из природного материала.  Словарь в картинках «Деревья», настольная игра «Влесу», дидактическое пособие в картинках «Кому нужны деревья в лесу». | | | | |

**Работа с родителями:**  Наблюдение за окрасом листвы деревьев (прогулки в парки города с родителями); Собрать листья различных деревьев, составить гербарий. Беседа с родителями «Игры на развития фонематического слуха. Индивидуальные консультации.

**Тема:** « Неделя здоровья, Человек»

**Сроки:** 5 неделя октября.

**Итоговое событие:** Экскурсия в медицинский кабинет. Спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение кним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Здоровье – наше богатство» стр. 410 Голицына  ФЭМП: «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» стр. 88 Голицына.  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: «Полоса препятствий» стр. 413 Голицына. | Коммуникативная деятельность: С/р игра: «Больница»  Д/и: «Чудесный мешочек», «Скажи какой?» стр.91 Голицына. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» стр.93 Голицына.  Лепка: «Мой любимый вид спорта» стр. 95 Голицына  Аппликация: «Домино «Туалетные принадлежности для малышей» стр. 97 Голицына.  Худ. ручной труд «Полезные продукты» стр.100 Голицына.  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Физкультминутка: «Душ» стр. 91 Голицына. | Развитие речи: (По плану логопеда)  «Придумывание сказки по мотивам стихотворения « К. Чуковского «Мойдодыр» стр. 90 Голицына. ,  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольная игра «Спортивное лото», наглядные дидактические пособие: « Виды спорта», карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об олимпийских играх», оборудование спортивного уголка в группе, картотека подвижных игр, иллюстрации полезных продуктов и приёмов оказания первой помощи. | | | | |

**Работа с родителями:** Информационный буклет «Кто физкультурой занимается, тот здоровья набирается», консультация «Питание дошкольника», наблюдение – экскурсия на стадион, чтение художественной литературы Михаил Пегов «Олимпийские игры», Н. Носов «На горке», спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, Папа, я – спортивная семья, фотогазета «Мы со спортом дружим».

**Ноябрь.**

**Тема:** « Перелётные птицы»

**Сроки:** 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Перелётные птицы»

**Задачи:** Формирование представлений о перелётных птицах. (повадки, внешний вид, особенности, чем питаются)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Перелётные птицы»  ФЭМП:  (стр.54 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  «Перелётные птицы» ( из природ6ого материала)  Конструирование: Скворечник для птиц. | Коммуникативная деятельность:  С/ р игра по выбору детей.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе. | Изобразительная деятельность:  Аппликация: «Перелётные птицы»  Рисования: « Волшебная птица»  Стр.65 Комарова.  Лепка: «Птица» стр.64 Комарова.  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи:(По плану логопеда), Упражнение «Помоги Незнайке», Упражнение « Будь внимательным», Пальчиковая гимнастика « Птички» ( игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Перелётные птицы»  Чтение художественной литературы: «Охраняй птиц (отрывок) Перевод с грузинского М. Ивенсен. Стр. 342 Хрестоматия. Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о перелётных птицах .  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** Принести литературу о перелётных птицах; Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Перелётные птицы»; Индивидуальные беседы об особенностях детей. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать»; Индивидуальные беседы об условиях проведения прогулок.

**Тема:** «Домашние птицы».

**Сроки:** 2 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Домашние птицы»

**Задачи:** Активизировать знания детей о домашних птицах их особенностях. Обобщать представления детей о разновидностях домашних птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ :«Домашние животные и птицы».  ФЭМП:  (стр. 68 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование: «Животноводческая ферма » | Коммуникативная деятельность: С/р игра «Животноводческая ферма»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Животноводческая ферма» | Изобразительная деятельность:  Лепка:  Петух», (стр. 79 Комарова) Рисование: «Гуси и утки на пруду»  Аппликация:  « Индюк» (стр.337 Голицына)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда), Упражнение «Расставь по загонам» , Пальчиковая гимнастика « Бурёнушка» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы:  Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних птицах. Внесение энциклопедий, Наглядно- дидактические пособия**:** «Домашние птицы». Дидактический словарь в картинках «Домашние птицы» . Дидактический плакат «Домашние животные». Набор дидактических игрушек «Домашние птицы» | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ« Домашние птицы». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости запасной верхней одежды в осенне- зимний период..) Просмотр видеофильмов о домашних птицах.

**Тема:** «Домашние животные»

**Сроки:** 3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Мини – проекты «Мой питомец»

Задачи: Уточнять, расширять и закреплять словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные». Расширение и углубление представлений об особенностях их питания, внешнего вида.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Животные – наши помощники»  (Стр. 44 Волчкова)  ФЭМП :»Осенняя история»  (стр 125 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: «Собачка»(Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк». | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Усатый-полосатый» стр.70 Комарова  Лепка: «Козлик» (стр. 46 Комарова)  Аппликация: «Барашек» ( из газетной бумаги)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Домашние животные»  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Зимовье»« |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные», словарь в картинках «Домашние животные», игрушки, деревенское подворье (макет), Ферма (макет). Мультфильм «Бременские музыканты», «Собака и волк», «Котофей Иваныч» | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии; Принести книжки о животных. Консультация «Роль семьи в преодолении речи»; Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

**Тема:** «Дикие животные. Как звери готовятся к зиме»

**Сроки**: 4 неделя ноября

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких , особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Как человек охраняет природу»  (Стр. 327 Голицына)  ФЭМП:» Путешествие в заповедник»  (стр 328 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование :«Зайка» ( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк». | Изобразительная деятельность:  Рисование: «По рассказу В Бианки « Купания медвежат»( стр.334 Голицына)  Лепка: «Медведица с медвежонком» (стр.338 Голицына)  Аппликация: «Белка под елью» ( стр.102 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Дикие животные»  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие !Дикие животные», словарь в картинках «Дикие животные» | | | | |

**Работа с родителями:** экскурсия в зоопарк, наблюдение за повадками диких животных. Чтение художественной литературы дома – В. Бианки «Купание медвежат», братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Консультация «Развитие творческих способностей в конструировании» Информация в родительский уголок «Математические игры»

**Декабрь**

**Тема:** «Зима»

**Сроки:**  1 неделя декабря.

**Итоговое событие:** постройка снежного городка.

**Задачи:**  Обобщать представления детей о зиме, закреплять знания о характерных признаках зимних месяцев, формировать умение устанавливать связи и закономерности в природе. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  (стр. 357 Голицына)  ФЭМП: (стр.98 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  (из снега) «Снежная крепость» | Коммуникативная деятельность: С/р игра (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш участок чище», «Постройка снежного городка». | Изобразительная деятельность: Рисование: « Зимний пейзаж» (стр40 Комарова)  Лепка: « Лыжник» (стр74 Комарова)  Аппликация: « Как мы играем зимой» (стр76 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) П/и «Медведь», «Зимние забавы» ( стр. 374 Н. В. Нищева), | Развитие речи:  Придумай рассказ «Как Маша варежку потеряла ». Расскажи о зиме по картинкам.  Лексико- грамматические упражнения:  Подбери признаки, подбери действия, подбери родственные слова.  Упражнение «Подскажи словечко», « У кормушки» ( стр. 374 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Зима»  Чтение художественной литературы: «Поёт зима аукает» Есенин (учить) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка книг, картин , иллюстраций на тему зима. Наглядно – дидактическое пособие «Зима», словарь в картинках «Зимние забавы». | | | | |

**Работа с родителями:** Совместная работа детей и родителей поделок из природного материала по теме зима. Консультация «Гласные звуки». Беседа профилактика гриппа. Индивидуальные беседы « Игры на развития слухового внимания.

**Тема** «Зимующие птицы»

**Сроки:** 2 неделя декабря.

**Итоговое событие:** вывешивание кормушек для птиц

**Задачи:**  Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношения к птицам, желание помогать им трудных условиях.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «Зимующие птицы» (стр64 Волочкова)  ФЭМП: (стр.110 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  Изготовление кормушек для птиц из бумажных коробок. | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра « Поездка в зимний лес»; | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Птицы синие и красные» (стр. 64 Комарова)  Лепка: «Птицы на кормушке» (стр. 92 Комарова)  Аппликация: «Снегирь» (стр. 92 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) | Развитие речи:(По плану логопеда). Пальчиковая гимнастика «Воробьи». Д/игры (Лозбякова стр.211- 212 )  Расскажи о птице по плану.  Лексико- грамматические упражнения:  Подбери признаки, подбери действия, назови ласково, подбери родственные слова.  Чтение художественной литературы  «Появились синички» (стр.138 Хрестоматия) А. Я. Яшин «Покормите птиц зимой» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Приобрести книги, иллюстрации по теме зимующие птицы. Сделать атрибуты по теме: «Зимующие птицы». Сделать кормушки для птиц. | | | | |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдение за зимующими птицами. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Принести книги иллюстрации по теме зимующие птицы.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема**: « Новогодний праздник».

**Сроки:** 3 - 4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  (стр.239 Голицына)  ФЭМП: (стр.125Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  «Усадьба деда мороза» (стр.244 Голицына) | Коммуникативная деятельность:С/ ролевая игра: (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Дворец Деда Мороза» (стр.248 Голицына) Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.  Аппликация:  «Весёлый новогодний хоровод»  (стр. 252 Голицына)  Художественный ручной труд: «Фонарики на ёлку»  (стр254Голицына)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Физ. минутка «Новогодний хоровод» (стр.246 Голицына)  П/и «С Новым годом» ( стр. 376 Н. В. Нищева), | Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (стр.245 Голицына)  Коммуникативная игра «Я желаю тебе»  (стр247 Голицына), Д/игры: «Магазин ёлочных игрушек», «Украсим ёлку к празднику» М. И. Лозбякова.  Игры: « Подскажи словечко» « Что случилось в новый год», Пальчиковая гимнастика « Подарки» ( стр. 376 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы: В. Даль «Старик- годовик  ( чтение) (стр.247 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений на Новогоднюю тематику.  Приобрести украшения для группы. | | | | |

**Работа с родителями:** Приобрести украшения для группы. Выучить с детьми стихи, песни к Новому году. Индивидуальные беседы с родителями. Участие в конкурс: «Снежный городок». Участие родителей в Новогоднем утреннике.

**Январь**

**Тема**: «Святки. Зимние забавы»

**Сроки:** 2 неделя января.

**Итоговое событие:**  Проект «Мама папа я спортивная игра»

**Задачи:** Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Обобщить виды деятельности на улице в зимнее время.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «В здоровом теле здоровый дух» (стр.52 Дыбина)  ФЭМП: (стр.112Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  Творим и мастерим по замыслу (стр.44 Куцакова) | Коммуникативная деятельность: С/р игра « Зимняя Олимпиада»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность:  Рисование:  (по замыслу детей стр. 53 Комарова)  Лепка: «Лыжник» (стр74 Комарова )  Аппликация:  (По замыслу стр.82 Комарова).  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника)  «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд. | Развитие речи: (По плану логопеда).  Чтение художественной литературы: (Суриков «Зима» учить) (стр. 120 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книги, иллюстрации по теме зимние забавы. Выставка фото известных спортсмены. | | | | |

**Работа с родителями:** «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд. Консультация в родительский уголок « Поощрять или наказывать». Помощь в оснащении группы настольными играми для детей. Пополнение логопедического уголка: наглядно- дидактические пособия «Зима», тематический словарь в картинках «Зимние виды спорта», выносной материал для ор

**Т Тема:** «Животные холодных стран»

**Сроки:** 3 неделя ноября.

**Итоговое событие:**  Театрализация сказки « Тигрёнок, который не умеет рычать». Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран».

**Задачи:** Обогащать представление о диких животных разных широт их приспособление к среде обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «Животные холодных стран » (стр.324 Голицына)  ФЭМП:(стр. 82 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: « Северный полюс». | Коммуникативная деятельность: :  Сюжетно-  ролевые игры:  «Больница для животных» | Изобразительная деятельность: Рисование: « По сказке «Умка» (сюжетное)  Аппликация: «Медвежонок в лесу» (стр. 340 Голицына)  Лепка:  «Медведица с медвежонком» (стр338 Голицына)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника)  П/и « Дрессировщик диких зверей» | Развитие речи: Упражнение « Помоги Незнайке», Упражнение «Кто спрятался в Джунглях», (  игры и упражнения стр.379 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы: « Я медведя поймал». Обраб. А. Кудряшовой. (стр.7 Хрестоматия) Ю. Яковлев «Умка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособи « Животные холодных стран». Глобус – как модель земли. Карта Земли. Энциклопедия и художественная литература о животных. Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран». Дидактическая книга «На поиски животных» | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы- Ю. Яковлева «Умка», Р. Каплинг «Откуда у кита такая глотка». Консультация «Влияние природы на психофизическо4 развитие детей». Памятка по безопасности «Внимание – наступает зима!». Экскурсия наблюдение в Новосибирский зоопарк. Просмотр видеофильмов о жизни животных различных климатических зон планеты». Выставка поделок из пластилина «Удивительные животные».

**Тема:** «Одежда»

**Сроки:** 4неделя января.

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:** активизировать знания и представления детей о видах одежды. Формировать представление об образующем понятии «Одежда». Развивать умение узнавать материал, из которого сшита одежда. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам. Формировать представление о профессии швея.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Профессия – швея»  Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.  Математика: «Приключения зверей в сказочном лесу» Голицына стр.228  Конструирование: «Магазин одежды». | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»  Самообслуживание  Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Ателье мод».Волчкова стр.87  Аппликация «Коллаж из ткани» Волчков астр. 88  Лепка «Девочка в зимней шубке» Комарова стр. 67.  Ручной труд из ткани и ниток «Куколка»  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Крючочки»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: составление описательного рассказа по схеме.  Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский Как Рубашка в поле выросла» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Одежда», словарь в картинках «Одежда» Коллекция тканей, ниток, швейные принадлежности.. Схема составления описательного рассказа об одежде. Материалы для изобразительной деятельности. | | | | |

**Работа с родителями:**беседы «Если ребёнок невнимателен». Наблюдение за сменой одежды взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики дома. Экскурсия в парк, сквер – наблюдение за изменением в природе. Чтение художественной литературы дома – К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

**Тема:** «Головные уборы»

**Сроки: 5** неделя января

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:** активизировать и расширять знания и представления детей о видах головных уборов. Формировать представление об образующем понятии «Головные уборы». Развивать умение узнавать материал, из которого изготовлены головные уборы. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Головные уборы»  Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.  Математика: «Составим план, найдём на карте» Голицына стр.241  Конструирование: «По замыслу». | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Магазин «Головные уборы»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «»Как сушить шапки»» | Изобразительная деятельность: Рисование «Узор на шляпке»  Аппликация «Шапочка с узором»»  Лепка «Шапка-невидимка»  Ручной труд из бумаги «Пилотка»  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Сматываем клубочки»»  логоритмика по плану логопеда | Развитие речи: составление описательного рассказа по схеме.  Чтение художественной литературы: И. Ревю «Золотая шапка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Весна», картинки предметов зимней и весенней одежды и обуви. Схема составления описательного рассказа об одежде и временах года. Материалы для изобразительной деятельности. | | | | |

**Работа с родителями:** беседы «Если ребёнок невнимателен». Наблюдение за сменой одежды взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики дома. Экскурсия в парк, сквер – наблюдение за изменением в природе.

**Февраль**

**Тема:** « Обувь»

**Сроки: 1** неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:**активизировать знания и представления детей о видах одежды и обуви. Формировать представление об образующем понятии, «Обувь». Развивать умение узнавать материал, из которого сделана обувь. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира  Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.  Математика: «Путешествие в заповедник» Голицына стр.328  Конструирование: по замыслу | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Сапоги – скороходы» по сказке «Кот в сапогах»  Аппликация «Узоры из цветов на валенках»  Лепка «Хрустальный башмачок для Золушки»  Ручной труд из шерстяных ниток «Обувь» (ниткография)  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Шнурки»  логоритмика «Башмачки» | Развитие речи: составление описательного рассказа по схеме.  Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах» Ш. Перро |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Зима», картинки предметов обуви. Схема составления описательного рассказа об обуви и временах года. Материалы для изобразительной деятельности. | | | | |

**Работа с родителями:** беседы «Если ребёнок плохо спит». Наблюдение за видами обуви взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению дыхательной гимнастики дома. Чтение художественной литературы дома – С. Я. Маршак «Чудо – дерево».

**Тема:** «Дом. Мебель»

**Сроки:** 2 неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка поделок из бумаги «Мебель».

**Задачи:**  Расширение представлений об образующем понятии «мебель», свойствах и качествах различных материалов для изготовления мебели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»  Познавательно- исследовательская деятельность: «из чего сделана мебель в нашей группе»  Математика: «Прогулка в лесу»  Голицина стр.256  Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Моя комната».  Аппликация «Украсим трельяж»  Лепка «Любимая игрушка»  Ручной труд «Мебель» из бумаги  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стул»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание предметов мебели по схеме  Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки: 3** неделя февраля.

**Итоговое событие:** утренник «».

**Задачи:** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закреплять знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Наши защитники» Голицына стр. 281  Познавательно- исследовательская деятельность :экспериментирование с биноклем.  Математика: «Военные учения» Голицына стр.283.  Конструирование: «Военная техника» Голицына стр. 285 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Солдаты в армии»  Самообслуживание формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.  элементарный бытовой труд: «Ухаживаем за одеждой» | Изобразительная деятельность: Рисование «Наша армия родная» Комарова стр.83.  Аппликация «Поздравительная открытка для папы»  Лепка «Пограничник с собакой» Комарова стр. 79»  Ручной труд из бумаги «Подарки для пап и дедушек» Голицына стр. 292  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»  логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по набору игрушек военной тематики Голицына стр.286  Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему армия всем родная» Голицына стр. 287. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Собери оружие», «». Наглядно-дидактические пособие «Военная техника» Словарь в картинках «Военные профессии», «Воинские награды». Портреты знаменитых полководцев России.  Книги о людях военных профессий. Фотографии родственников в военной форме.. | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение – экскурсия и возложение цветов к монументу Воинской Славы. Чтение художественной литературы дома – былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич». Памятка в родительский уголок «Осторожно гололёд». Консультация «Какой хороший папа».

**Март**

**Тема:** «Весна. Международный женский день 8 марта»

**Сроки: 1** неделя марта.

**Итоговое событие:** праздник «Мамин день».

**Задачи:** закреплять представления о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Закреплять знания о труде мамы на работе и дома.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Голицына стр. 306  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Готовим праздничный ужин для мамы» Голицына стр.307  Конструирование: «Построим дворец для мамы» Голицына стр. 309 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «»  СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.  элементарный бытовой труд: «Постираем платочки» | Изобразительная деятельность: Рисование «Самые красивые наши мамы». Голицына стр. 312  Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Комарова стр.85  Лепка «Декоративная пластина» Комарова стр. 89  Ручной труд из бумаги «Подарок маме» Голицына стр. 316  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Мамочка»  логоритмика «Маме надо отдыхать» | Развитие речи: составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» Голицына стр.309  Чтение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Кукушка», Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации женских профессий, изобразительные материалы, иллюстрации фотографий красивых дворцов, строительный материал, фонограммы песен о маме и бабушке. Репродукции картин известных художников – портретистов, мини презентации о маме и бабушке. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка рисунков «Моя мама». Чтение художественной литературы дома – Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Непомнящий «Мама для мамонтёнка». Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике «Мамин праздник». Изготовление поделок подарков для мамы. Составление рассказов о маме.

**Тема:** «Весна. Перелётные птицы»

**Сроки: 2** неделя марта

**Итоговое событие:** весеннее развлечение..

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы, уточнять и расширять представления о изменениях в жизни животных и растений весной. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «За что мы любим весну» Голицына стр. 377  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр.378  Конструирование: По замыслу Голицына стр. 296 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Почистим обувь» | Изобразительная деятельность: Рисование «По мотивам гжельской росписи» Голицына стр.300».  Аппликация «Ветки вербы в вазе»  Лепка «Кувшин» Голицына стр. 302  Ручной труд из мятой бумаги «Снеговик прощается с зимой» Голицына стр.304  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стул»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление рассказа по пейзажной картине «Весна» Голицына стр. 297  Чтение художественной литературы:А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы», репродукции картин – и. Грабарь Берёзовая аллея», «Мартовский снег», и. Левитан «Март», «»Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели». Пейзажные картинки весны. Строительный материал. Иллюстрации, фотографии весеннего парка. | | | | |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Игры на внимание». Папка – раскладушка «Изобразительное творчество в жизни детей». Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Чтение художественной литературы дома - стихи о весне.

**Тема:** «Весна. Первоцветы»

**Сроки: 3** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Первые цветы»».

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнять и расширять знания о изменениях в жизни растений. Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Пришла настоящая весна» Голицына стр. 376  Познавательно- исследовательская деятельность: посадка семян лекарственных трав  Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование: «Парк отдыха» Голицына стр. 380 | Коммуникативная деятельность :сюжетно-ролевая игра «Прогулка в весеннем парке»  Самообслуживание Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  элементарный бытовой труд: «перенос и высадка гераней на клумбы | Изобразительная деятельность: Рисование «Первые цветы» Голицына стр.385.  Аппликация «цветы на лужайке» Голицына стр. 387  Лепка «По замыслу» Голицына стр. 386  Ручной труд из бумаги «Ветка черёмухи» Голицына стр.388  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  логоритмика «С веток ягоды снимаю» | Развитие речи: составление рассказа по картине «Весна» Голицына стр.380  Чтение художественной литературы: С. Есенин «Черёмуха» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в природе, картинки первоцветов,, карточки с изображением частей растений. Репродукция картины И. Москалёвой «Цветущая черёмуха», иллюстрации разных цветущих деревьев. Ваза с ветками вербы, цветущие ветки черёмухи, сирени, яблони.. Иллюстрации луговых цветов, цветущего луга | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение за трудом взрослых в садах, огородах и парках, совместный со взрослыми труд в огороде, на даче, высадка рассады цветов. Чтение художественной литературы – Г. Скребицкий «Четыре художника».

**Тема:** «Театральная неделя»

**Сроки: 4** неделя марта.

**Итоговое событие:** инсценировка сказки

**Задачи:**расширять представления детей о культурной жизни Новосибирска. Рассказать о театрах, их особенностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Театры нашего города»  Познавательно- исследовательская деятельность: «Герои сказок»  Математика :«Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование:«Ттеатр для детей» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «»Мой любимый спектакль».  Аппликация «Маски для игры в театр»  Лепка «Сказочные животные»  Ручной труд из бросового материала «Театр кошек Ю. Куклачёва» Голицына стр. 326  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Зайка»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: составление рассказа «Мой любимый спектакль»  Чтение художественной литературы: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игровой материал театрального уголка, иллюстрации к спектаклям, фотографии театров города Новосибирска и Москвы изобразительные материалы для изготовления масок, костюмов и атрибутов к театрализованным играм. Разные виды театров – пальчиковый, настольный, кукольный и т.д. материалы проекта «Областной театр кукол.. | | | | |

**Работа с родителями:** просмотр спектаклей в театрах города. Подготовка костюмов к театральной постановке. Консультация в родительский уголок «профилактика детского травматизма»

**Тема:** «Профессии. Инструменты»

**Сроки: 1** неделя апреля

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Кем я хочу быть».

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг, производство), о значимости труда людей разных профессий для ребёнка, семьи, детского сада и общества в целом.

Воспитание уважительного отношения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Все работы хороши» Голицына стр. 425  Познавательно- исследовательская деятельность: «Кем и где работают мои родители»  Математика :«Приключения в аэропорту» Голицына стр.271  Конструирование: «Автозавод и морской порт» Голицына 427 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Кем я буду» Голицына стр.433.  Аппликация «Русская изба» Волчкова астр.31  Лепка «Что могут сделать наши руки» Голицына стр. 435  Ручной труд из бумаги «Разные предметы» Голицына стр. 79  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Дом на горе»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Как трудятся мои родители» Голицына стр.429  Чтение художественной литературы: «Человек славен трудом» Голицына стр.430 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Логические цепочки», «Что из чего сделано».. Наглядно-дидактические пособие «Профессии» Словарь в картинках «Инструменты»  Книги о людях разных профессий. Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Кем быть» и Дж. Родарри «Чем пахнуть ремёсла. Какого цвета ремёсла». | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Кем работают мои родители». Чтение художественной литературы дома – русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников».Буклет «Артикуляционная гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Развитие речевого дыхания». Консультация «Расскажите детям опрофессиях».

**Тема:** «Космос. День космонавтики»

**Сроки: 2** неделя апреля.

**Итоговое событие:** посещение планетария.

**Задачи:** Дать представление о космическом пространстве, о космических полётах, космической технике, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Первый в космосе» Голицына стр. 365  Познавательно- исследовательская деятельность:«Что увидел космонавт мз ракеты»  Математика: «Полёт к звёздам» Голицына стр. 366  Конструирование: «Дома для инопланетян» Голицына стр. 368 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»  Самообслуживание Совершенствование культуры еды – умения правильно пользоваться столовыми приборами.  элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Весёлые инопланетяне» .Голицына стр.374  Аппликация «Ракета летит к звёздам» Голицына стр.375  Лепка «Космические продукты» Голицына стр.374  Ручной труд – пластилинография «Цветы для космонавтов» Голицына стр376  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Очки»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Голицына стр. 370  Чтение художественной литературы:В. Бороздин »Звездолётчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка»  Голицына стр. 371 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации по теме. Видеопрезентация «Рисунок звёздного неба. Иллюстрации космоса, фантастические изображения инопланетян. Наглядно-дидактические пособие «Космос» Словарь в картинках «Космос». Слайд-презентация о космосе портреты первых космонавтов. Карта звёздного неба. | | | | |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Умственное развитие ребёнка». Выставка совместных поделок родителей с детьми на тему «Космос». Оснащение группы литературой по теме «Космос»

**Тема:** «Транспорт. ПДД»

**Сроки: 3-** 4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

**Задачи:**  Расширение представлений о видах транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Закреплять знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитание ответственности за свою безопасность,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «На чём люди ездят» Голицина  стр. 70  Познавательно- исследовательская деятельность:«Что случилось бы, если бы люди и машины перестали слушаться сигналов светофора»  Математика: «Приключения зверей в сказочном лесу»  Голицина стр.228  Конструирование: «Мосты для разных автомобилей» Голицина стр.73 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»  Самообслуживание Воспитание привычки после изобразительной или конструктивной деятельности убирать своё рабочее место.  элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Машина специального назначения» Голицына стр.79.  Аппликация «Паровозик из Ромашково» Голицына стр. 81  Ручной труд «Железнодорожный состав».Голицына стр.83  Лепка: «На чём бы я хотел покататься». Голицына стр. 80  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Лодочка» логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Голицина стр.75  Чтение художественной литературы: Б. Жидков «Как в Москве на улицах»Голицына стр. 76 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет «Наша улица». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Дорожные знаки». Дидактический плакат «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Улица города», «Безопасность на дороге». Словарь в картинках «Транспорт». | | | | |

**Работа с родителями:**наблюдение за городским транспортом, дорожными знаками. Чтение художественной литературы дома – М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Буклет «Правила дорожного движения изучаем вместе». Памятка в родительский уголок «Ребёнок в машине». Консультация «профилактика детского травматизма на улицах города»

**Май**

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 5 неделя апреля - 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** праздничный концерт «Этот День Победы»

**Задачи:** закреплять представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как мы храним память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Этот День Победы» Голицына стр. 399  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Геометрические тела» Голицына стр. 356  Конструирование: «Парад военной техники» Голицына стр. 400 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Военные на параде»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Салют Победы»».Голицына стр.405  Аппликация «Приглашение для ветеранов»» Голицына стр.409  Лепка «По замыслу» Голицына стр.407»  Ручной труд из бумаги «Сувенир для ветерана» Голицына стр.410  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «»Боец-молодец»»  логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»  Чтение художественной литературыС. Михалков «Быль для детей» Голицына стр.403 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукции картин К. Васильева о войне, портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, музыкальные фонограммы о войне,, фотографии военного парада,иллюстрации, схемы военной техники, фонограммы военных маршей. Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрации русских воинов времён Александра Невского. Иллюстрации плакатов военных лет | | | | |

**Работа с родителями:** выставка совместных поделок родителей с детьми «Победа во имя мира». Посещение парада посвящённого празднику, ,рассматривание фотографий предков, участвовавших в ВОВ, просмотр фильмов и телепередачпосвящённых празднику, участие родителей в праздничном концерте, разучивание стихов на конкурс чтецов.

**Тема:** «Наш город»

**Сроки:** 2 неделя мая

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Мой город».

**Задачи:**  Расширение представлений о родном крае, городе. Продолжать знакомство с историей и достопримечательностями города Новосибирска. Закрепление знаний о флаге, гербе города. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в родном городе.

Воспитание уважения к людям, прославившим наш родной город, гордость за их достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: работа с картой Новосибирской области и города Новосибирска, нахождение их на глобусе.  Математика: «Учимся считать правильно» - Голицина стр.258  Конструирование: «Построем город будущего» Голицына стр. 391 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Строители города», «Путешествие по городу»  Самообслуживание Воспитание привычки после прогулки проверять одежду и класть мокрые вещи в сушилку  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам бельё» | Изобразительная деятельность: Рисование «Обинушка – царица Обская».  Аппликация:«Новые дома на нашей улице» Комарова стр.90.  Ручной труд «Дома» из коробок.  Лепка: по замыслу, Комарова стр.60  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора физкультурно-спортивные игры «Школа мяча»  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».  Логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: «Что бы ты показал гостям в нашем городе» составление рассказа о знакомых достопримечательностях Новосибирска  Чтение художественной литературы: В Шамов «Новосибирские сказки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Карта Новосибирска и Новосибирской области, глобус, государственная символика города – герб, флаг, наборы фотографий и открыток с достопримечательностями города, альбом для раскрашивания «Путешествие с Городовичком». Выставка фотографий в фойе детского сада с достопримечательностями города. Видеофильм «Мой любимый город». | | | | |

**Работа с родителями:**наблюдение «Моя улица», «Дома на нашей улице». Посещение достопримечательностей города. Чтение художественной литературы дома – В. Шамов «Новосибирские сказки». Индивидуальные консультации по проведению звукобуквенного анализа слов. Очистка участка от снега. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему моя улица так называется».

**Тема:** «Насекомые»

**Сроки: 3**  неделя мая.

**Итоговое событие:** оформление альбома рисунков «Насекомые нашего участка»».

**Задачи:** продолжать знакомить детей с миром насекомых, формировать представление об образующем понятии «Насекомые». Развивать умение обобщать насекомых по их признакам. Воспитывать интерес к миру насекомых, желание изучать их и узнавать что-то новое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Кто такие насекомые» Волчков астр.110  Познавательно- исследовательская деятельность:рассматривание первых насекомых на участке  Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование: «улей для пчёл» из деталей конструктора «Лего» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем конструктор» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мирр насекомых» Комарова стр.12.  Аппликация «Пчёлки»  Лепка «По замыслу» Комарова стр.25  Ручной труд из бумаги  «Бабочка» Волчков астр. 51  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  гимнастика «Божья коровка»  логоритмика «С веток ягоды срываю» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание предметов мебели по схеме  Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые». Набор игрушек насекомые. Уменьшенная модель улья.. предметные ии сюжетные картинки о насекомых.аудиозаписи песен о насекомых, видеозаписи мультфильмов о насекомых, слайд – презентации о насекомых. | | | | |

**Работа с родителями:**Наблюдение за первыми пробудившимися насекомыми в парках, садах, огородах. Информация в родительский уголок «Осторожно клещи!» Оформление газеты «Наши выпускники». Организация м участие в празднике «До свидания детский сад».

**Тема:** «Здравствуй лето»

**Сроки:** 4 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставкадетских работ « Здравствуй лето»

**Задачи:** Уточнить знания о лете. Способствовать созданию эмоционального отношения к предстоящему отдыху.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Вот и лето прошло» стр. 5 Голицына  ФЭМП: « Мы научимся считать» стр. 7  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  «Парк развлечений» | Социально- нравственное:С/р игра: «Поездка в деревню к бабушке».  Самообслуживание:  Цель: закреплять умение самостоятельно замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Элементарный бытовой труд: порядок в группе. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Картинка про лето» стр.14 Голицына  Лепка: «По замыслу» стр. 16 Голицына  Аппликация:  « Что мы умеем вырезывать и наклеивать» стр. 16 Голицына  Музыкальная деятельность: ( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  П/и: «Мы весёлые ребята» | Развитие речи: по плану логопеда.  Рассказывание из опыта «Как мы проведём лето» стр. 11 Голицына.  Чтение художественной литературы: «Любимые рассказы и сказки» стр.13 Голицына |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры, картинки с изображением лето.  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка совместных работ «Мы ждём лето…». Беседа: «Развивающие игры летом» Оформление информации в родительском уголке «Осторожно - клещи!»

***Деятельность в ходе режимных моментов*:**

* Прогулки: разработана картотека прогулок на каждый месяц.
* Деятельность после дневного сна - бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные логопедические часы Логоритмика два раза в неделю по плану логопеда

**Совместная деятельность**

***Расписание***

***совместной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Утро* | *Вечер* |
| *Понедельник* | Речевое развитие  *(активизирующее общение)* | Речевое развитие  *(чтение художественной литературы)* |
| *Вторник* | Социально-нравственное развитие  *(труд в уголке природы)* | Художественно-эстетическое развитие  *(театрализация)* |
| *Среда* | Социально-нравственное развитие  *(сюжетно-ролевая игра)* | Физическое развитие  *(физкультурно-спортивные игры и досуги)* |
| *Четверг* | Познавательное развитие  *(математические игры)* | Художественно-эстетическое развитие  *(рисование, лепка, аппликация)* |
| *Пятница* | Социально-нравственное развитие  *Безопасность*  *(игры, беседы)* | Социально-нравственное развитие  *(хозяйственно-бытовой труд)* |

1. **Комплексно - тематический план работы в старшей логопедической группе на 2018 – 2019 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 | «Детский сад»  «Наша группа» |
| 2 |
| 3 | «Осень» |
| 4 | «Овощи» |
| Октябрь | 1 | «Фрукты» |
| 2 | «Грибы» |
| 3 | «Ягоды» |
| 4 | «Деревья» |
| 5 | Неделя здоровья «Человек» (части тела) |
| Ноябрь | 1 | «Перелётные птицы» |
| 2 | «Домашние птицы» |
| 3 | «Домашние животные» |
| 4 | «Дикие животные» (как звери готовятся к зиме) |
| Декабрь | 1 | «Зима» |
| 2 | «Зимующие птицы» |
| 3 | «Новогодняя ёлка» |
| 4 |
| Январь | 2 | «Святки» (зимние забавы) |
| 3 | «Животные Севера» |
| 4 | «Одежда» |
| 5 | «Головные уборы» |
| Февраль | 1 | «Обувь» |
| 2 | «Дом. Мебель» |
| 3 | «День защитника Отечества» |
| 4 | «Посуда» |
| Март | 1 | «Весна. Мамин день» |
| 2 | «Весна. Перелётные птицы» |
| 3 | «Весна. Первоцветы» |
| 4 | «Театральная неделя» |
| Апрель | 1 | «Профессии. Инструменты» |
| 2 | «День космонавтики» |
| 3 | «Транспорт. ПДД» |
| 4 |
| 5 | «День Победы» |
| Май | 1 |
| 2 | «Город» |
| 3 | «Насекомые» |
| 4 | «Здравствуй лето» |

**Организационный раздел**

***1 Режим дня***

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00- 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.25 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Игры и совместная деятельность | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 15.45 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 - 17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 17.25 - 18.30 |
| Игры и уход детей домой | 18.30 - 19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| В детском саду |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00 - 8.00 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.00 - 8.12 |
| Возвращение в группу. | 8.12 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак,  совместная деятельность в режимных моментах. | 8.25 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  совместная деятельность(игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельная игровая деятельность. | 9.00 – 12.20 |
| Водные процедуры | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед,  совместная деятельность в режимных моментах. | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, совместная деятельность в режимных моментах, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник, совместная деятельность в режимных моментах. | 15.10 - 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность | 15.35 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин,  совместная деятельность в режимных моментах. | 17.10 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 - 19.00 |

***2 Физкультурно – оздоровительные мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Перио  дичность | Темпе  ратура | Место проведе  ния | Задачи |
| Утренняя гимнастика | Ежеднев  но | +18  +20 | Муз. Зал  Спорт. зал | Укрепление здоровья. Стимулирование работы всех органов и систем. Создание бодрого и жизнерадостного настроения, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями. |
| Физкульт-е занятия | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | + 18  +20  До - 15 | Спорт. Зал  На улице | Укрепление здоровья. Обеспечение поэтапного, непрерывного формированияжизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. Стимулирование работыфункциональных систем организма. |
| Прогулка | 2 раза в день | До -15 с ветром  До -20 без ветра | На улице | Адаптация к сезонным изменениям в природе. Развитие выносливости. Профилактика ОРВИ. Удовлетворение потребности в двигательной активности. |
| Воздушное закаливание | Ежедневно после сна | +18  +20 | В группе | Укрепление иммунитета, профилактика ОРВИ. Развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Приобщение к здоровому образу жизни. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | +20 | В группе | Увеличение подвижности грудной клетки, активизация всех дыхательных мышц. Увеличение жизненной ёмкости лёгких. Устранение застойных явлений. |
| Физ. Минутки и динамические паузы | Ежедневно | +20 | Во время занятий | Снятие физического статического напряжения. Повышение внимания и умственной работоспособности на занятиях всех видов.Удовлетворение потребности в двигательной активности. |
| Спортивный досуг | 2 раза в месяц | +18  +20 | В зале или на улице | Формирование нравственно-волевых качеств. Поддержка интереса к физической культуре и спорту. Проявление творчества в двигательной деятельности. Оценка и показ своих спортивных достижений. |
| Спортивный праздник. | 1 раз в квартал | +18  +20 | Спот. Зал или на улице | Развитие интереса к физической культуре,здоровому образу жизни. Обогащение двигательного опыта. Повышение выносливости и демонстрация детьми своих спортивных достижений. |

***Расписание***

***образовательной деятельности***

**Понедельник**

1. Познавательное развитие

(*формирование целостной картины мира*) 9.00 – 9.25

1. Художественно-эстетическое развитие *(рисование)* 9.35. – 10.00
2. Физическое развитие 10.25. – 10.50.

**Вторник**

1. Речевое развитие 9.00 – 9.25
2. Художественно-эстетическое развитие *(музыка)* 10.15 – 10.40
3. Логоритмика 15.05 – 15.25

**Среда**

1. Речевое развитие (звуковая культура речи) 9.00. – 9.25
2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 9.35 – 10.00
3. Физическое развитие 10.25 – 10.50

**Четверг**

1. Познавательное развитие *(формирование элементарных*

*математических представлений)* 9.00 – 9.25

1. Художественно-эстетическое развитие (*музыка)* 10.15 – 10.40
2. Логоритмика 15.05 – 15.25

**Пятница**

1. Познавательное развитие *(поисково-исследовательская и продуктивная деятельность)* 9.00 – 9.25
2. Художественно-эстетическое развитие *(лепка*) 9.35 – 10.00
3. Физическое развитие (на улице) 11.25 – 11.50

*Утренняя гимнастика 8.15 – 8.20*